

New Hot Spot klasa 5

KRYTERIA OCENIANIA

Kryteria oceniania zostały sformułowane według założeń Nowej Podstawy Programowej i uwzględniają środki językowe, czytanie, słuchanie, pisanie, mówienie, reagowanie oraz przetwarzanie tekstu. Kryteria obejmują zakres ocen 2–5, nie uwzględniając oceny 1 (niedostateczna) i 6 (celująca). Ocena celującą otrzymuje uczeń, który opanował materiał perfekcyjnie oraz wykazuje dużą aktywność, zaangażowanie i zainteresowanie językiem i kulturą. Chętnie bierze udział w konkursach przedmiotowych i odnosi w nich sukcesy, wykonuje dodatkowe, nieobowiązkowe zadania. Uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.

Poniższe kryteria oceniania są jedynie sugerowanym systemem oceny pracy uczniów i mogą one zostać dostosowane przez nauczyciela do własnych potrzeb, wynikających z możliwości klas, z którymi pracuje oraz przyjętego w szkole wewnątrzszkolnego systemu oceniania.

Ocena	2	3	4	5
-------	---	---	---	---

MODULE 1

Znajomość środków językowych	2	3	4	5
	<ul style="list-style-type: none"> Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, zainteresowania, miejsce zamieszkania, słownictwo opisujące rodzinę, wygląd zewnętrzny, czynności życia codziennego, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, przedmioty nauczania, artykuły spożywcze, nazwy miesięcy, kolorów i państw. Słabo zna i z trudem odmienia czasownik <i>be</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo zna i umie podać dane personalne, zainteresowania, miejsce zamieszkania, słownictwo opisujące rodzinę, wygląd zewnętrzny, czynności życia codziennego, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, przedmioty nauczania, artykuły spożywcze, nazwy miesięcy, kolorów i państw. Częściowo zna i odmienia czasownik <i>be</i> w czasie 	<ul style="list-style-type: none"> W większości zna i umie podać dane personalne, zainteresowania, miejsce zamieszkania, słownictwo opisujące rodzinę, wygląd zewnętrzny, czynności życia codziennego, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, przedmioty nauczania, artykuły spożywcze, nazwy miesięcy, kolorów i państw. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i umie podać dane personalne, zainteresowania, miejsce zamieszkania, słownictwo opisujące rodzinę, wygląd zewnętrzny, czynności życia codziennego, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, przedmioty nauczania, artykuły spożywcze, nazwy miesięcy, kolorów i państw. Odmienia czasownik <i>be</i> w czasie <i>present simple</i>. Poprawnie używa zaimków

	<p>w czasie <i>present simple</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z poprawnym użyciem zaimków wskazujących <i>this, that, these</i>. • Słabo zna i z trudem wymienia zaimki pytające. • Słabo zna i z trudem stosuje przymiotniki dzierżawcze. • Słabo zna i z trudem podaje liczebniki porządkowe. • Słabo zna i z trudem odmienia czasownik <i>have got</i> w czasie <i>present simple</i>. • Ma trudności z poprawnym użyciem czasownika <i>can</i>. • Ma trudności z tworzeniem zdań i pytań w czasie <i>present simple</i>. • Ma trudności z poprawnym użyciem czasowników <i>like/love/hate + -ing</i>. 	<p><i>present simple</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma pewne trudności z poprawnym użyciem zaimków wskazujących <i>this, that, these</i>. • Ma pewne trudności z zastosowaniem zaimków pytających. • Ma trudności z zastosowaniem przymiotników dzierżawczych. • Częściowo zna i z trudem podaje liczebniki porządkowe. • Częściowo zna i odmienia czasownik <i>have got</i> w czasie <i>present simple</i>. • Ma pewne trudności z poprawnym użyciem czasownika <i>can</i>. • Ma pewne trudności z tworzeniem zdań i pytań w czasie <i>present simple</i>. • Ma pewne trudności z poprawnym użyciem czasowników <i>like/love/hate + -ing</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj poprawnie odmienia czasownik <i>be</i> w czasie <i>present simple</i>. • Z reguły poprawnie używa zaimków wskazujących <i>this, that, these</i>. • Nie ma większych trudności z zastosowaniem zaimków pytających. • Z reguły poprawnie stosuje przymiotniki dzierżawcze. • W większości zna i umie podać liczebniki porządkowe. • Zazwyczaj poprawnie odmienia czasownik <i>have got</i> w czasie <i>present simple</i>. • Nie ma większych trudności z użyciem czasownika <i>can</i>. • Nie ma większych trudności z tworzeniem zdań i pytań w czasie <i>present simple</i>. • Z reguły poprawnie używa czasowników <i>like/love/hate + -ing</i>. 	<p>wskazujących <i>this, that, these</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bez trudu stosuje zaimki pytające. • Poprawnie stosuje przymiotniki dzierżawcze. • Poprawnie wymienia i używa liczebników porządkowych. • Bez trudu odmienia czasownik <i>have got</i> w czasie <i>present simple</i>. • Poprawnie używa czasownika <i>can</i>. • Tworzy zdania i pytania w czasie <i>present simple</i>. • Poprawnie używa czasowników <i>like/love/hate + -ing</i>.
Sluchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z właściwym reagowaniem na polecenia. • Ma trudności z określaniem ogólnego sensu i kontekstu wypowiedzi oraz intencji autora. • Z trudem wyszukuje 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo właściwie reaguje na polecenia. • Częściowo określa ogólny sens i kontekst wypowiedzi oraz intencje autora. • Z pomocą nauczyciela wyszukuje określone 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia. • Zazwyczaj określa ogólny sens i kontekst wypowiedzi oraz intencje autora. • Przeważnie samodzielnie wyszukuje określone 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze poprawnie reaguje na polecenia. • Zawsze określa ogólny sens i kontekst wypowiedzi oraz intencje autora. • Samodzielnie wyszukuje określone informacje

	określone informacje w wypowiedzi, pomimo pomocy nauczyciela.	informacje w wypowiedzi.	informacje w wypowiedzi informacje szczegółowe.	w wypowiedzi.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Z trudem określa ogólny sens tekstu i wyszukuje w nim określone informacje. • Popołnia błędy przy określaniu intencji autora i kontekstu wypowiedzi, pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo określa ogólny sens tekstu i wyszukuje w nim określone informacje. • Określa intencje autora i kontekst wypowiedzi, z pomocą nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj określa ogólny sens tekstu i wyszukuje w nim określone informacje. • Przeważnie samodzielnie określa intencje autora i kontekst wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze określa ogólny sens tekstu i wyszukuje w nim określone informacje. • Samodzielnie określa intencje autora i kontekst wypowiedzi.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi, opowiada o czynnościach z terażniejszości i opisuje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje ludzi, opowiada o czynnościach z terażniejszości i opisuje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, opowiada o czynnościach z terażniejszości i opisuje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje ludzi, opisuje ludzi, opowiada o czynnościach z terażniejszości i opisuje upodobania.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi i upodobania oraz opowiada o czynnościach z terażniejszości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje ludzi i upodobania oraz opowiada o czynnościach z terażniejszości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi i upodobania oraz opowiada o czynnościach z terażniejszości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje ludzi i upodobania oraz opowiada o czynnościach z terażniejszości.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, przedstawia siebie, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, przedstawia siebie, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, przedstawia siebie, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie przedstawia siebie, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża upodobania.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym.

MODULE 2

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje słownictwo dotyczące czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, pomieszczeń i wyposażenia domu, towarów i ich cech, posiłków, dyscyplin sportu, członków rodziny. • Ma trudności z poprawnym użyciem czasu <i>present continuous</i> do opisywania czynności wykonywanych w chwili mówienia. • Ma trudności z poprawnym użyciem czasu <i>present simple</i> do opisywania czynności powtarzających się. • Słabo zna i z trudem podaje określenia częstotliwości. • Ma trudności z zastosowaniem zaimków osobowych w formie dopełnienia. • Ma trudności z rozumieniem i poprawnym użyciem strony biernej w czasie <i>present simple</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać słownictwo dotyczące czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, pomieszczeń i wyposażenia domu, towarów i ich cech, posiłków, dyscyplin sportu, członków rodziny. • Ma pewne trudności z poprawnym użyciem czasu <i>present continuous</i> do opisywania czynności wykonywanych w chwili mówienia. • Ma pewne trudności z poprawnym użyciem czasu <i>present simple</i> do opisywania czynności powtarzających się. • Częściowo zna, ale z trudem używa określeń częstotliwości. • Ma pewne trudności z zastosowaniem zaimków osobowych w formie dopełnienia. • Ma pewne trudności z rozumieniem i poprawnym użyciem strony biernej w czasie <i>present simple</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać słownictwo dotyczące czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, pomieszczeń i wyposażenia domu, towarów i ich cech, posiłków, dyscyplin sportu, członków rodziny. • Z reguły poprawnie używa czasu <i>present continuous</i> do opisywania czynności wykonywanych w chwili mówienia. • Najczęściej poprawnie używa czasu <i>present simple</i> do opisywania czynności powtarzających się. • Najczęściej poprawnie używa określeń częstotliwości. • Nie ma większych trudności z zastosowaniem zaimków osobowych w formie dopełnienia. • Rozumie i z reguły poprawnie stosuje stronę bierną w czasie <i>present simple</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać słownictwo dotyczące czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, pomieszczeń i wyposażenia domu, towarów i ich cech, posiłków, dyscyplin sportu, członków rodziny. • Poprawnie używa czasu <i>present continuous</i> do opisywania czynności wykonywanych w chwili mówienia. • Poprawnie używa czasu <i>present simple</i> do opisywania czynności powtarzających się. • Poprawnie i bez trudu używa określeń częstotliwości. • Poprawnie stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia. • Rozumie i poprawnie stosuje stronę bierną w czasie <i>present simple</i>.
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z właściwym reagowaniem na polecenia. • Ma trudności z określaniem 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo właściwie reaguje na polecenia. • Częściowo określa ogólny 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia. • Zazwyczaj określa ogólny 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze poprawnie reaguje na polecenia. • Zawsze określa ogólny sens

	ogólnego sensu i kontekstu wypowiedzi oraz intencji autora. • Z trudem wyszukuje określone informacje w wypowiedzi, pomimo pomocy nauczyciela.	sens i kontekst wypowiedzi oraz intencje autora. • Z pomocą nauczyciela wyszukuje określone informacje w wypowiedzi.	sens i kontekst wypowiedzi oraz intencje autora. • Przeważnie samodzielnie wyszukuje określone informacje w wypowiedzi informacje szczegółowe.	i kontekst wypowiedzi oraz intencje autora. • Samodzielnie wyszukuje określone informacje w wypowiedzi.
Czytanie	• Z trudem określa ogólny sens tekstu i wyszukuje w nim określone informacje.	• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje w nim określone informacje.	Rozumie w większości ogólny sens tekstu i wyszukuje w nim określone informacje.	• Rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje w nim określone informacje.
Mówienie	• Popełniając liczne błędy, opisuje przedmioty i opowiada o czynnościach z terażniejszości.	• Popełniając błędy, opisuje przedmioty i opowiada o czynnościach z terażniejszości.	• Popełniając nieliczne błędy, opisuje przedmioty i opowiada o czynnościach z terażniejszości.	• Poprawnie opisuje przedmioty i opowiada o czynnościach z terażniejszości.
Pisanie	• Popełniając liczne błędy, opowiada o czynnościach z terażniejszości.	• Popełniając błędy, opowiada o czynnościach z terażniejszości.	• Popełniając nieliczne błędy, opowiada o czynnościach z terażniejszości.	• Poprawnie opowiada o czynnościach z terażniejszości.
Reagowanie	• Popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyraża upodobania.	• Popełniając błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyraża upodobania.	• Popełniając nieliczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyraża upodobania.	• Poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyraża upodobania.
Przetwarzanie tekstu	• W niewielkim stopniu przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym.	• Częściowo przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym.	• W większości przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym.	• Przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym.

MODULE 3

Znajomość środków językowych	• Słabo zna i z trudem podaje słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny, cechy	• Częściowo zna i umie podać słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny, cechy	• W większości zna i umie podać słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny, cechy	• Zna i umie podać słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, członków
-------------------------------------	---	--	---	---

	<p>charakteru, członków rodziny, miejsce zamieszkania, formy spędzania czasu wolnego, zwierzęta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z zastosowaniem zaimków osobowych w formie dopełnienia. • Ma trudności z rozumieniem i poprawnym użyciem konstrukcji <i>There is/There are</i>. • Słabo zna i z trudem rozróżnia stopień wyższy i najwyższy przymiotników. • Ma trudności z tworzeniem zdań i pytań w czasie <i>present simple</i>. 	<p>charakteru, członków rodziny, miejsce zamieszkania, formy spędzania czasu wolnego, zwierzęta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma pewne trudności z zastosowaniem zaimków osobowych w formie dopełnienia. • Ma pewne trudności z rozumieniem i poprawnym użyciem konstrukcji <i>There is/There are</i>. • Częściowo zna i rozróżnia stopień wyższy i najwyższy przymiotników. • Ma pewne trudności z tworzeniem zdań i pytań w czasie <i>present simple</i>. 	<p>charakteru, członków rodziny, miejsce zamieszkania, formy spędzania czasu wolnego, zwierzęta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nie ma większych trudności z zastosowaniem zaimków osobowych w formie dopełnienia. • Rozumie i z reguły poprawnie stosuje konstrukcję <i>There is/There are</i>. • W większości zna i rozróżnia stopień wyższy i najwyższy przymiotników. • Nie ma większych trudności z tworzeniem zdań i pytań w czasie <i>present simple</i>. 	<p>rodziny, miejsce zamieszkania, formy spędzania czasu wolnego, zwierzęta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia. • Rozumie i poprawnie stosuje konstrukcję <i>There is/There are</i>. • Zna i umie odróżnić stopień wyższy i najwyższy przymiotników. • Tworzy zdania i pytania w czasie <i>present simple</i>.
Sluchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z właściwym reagowaniem na polecenia. • Ma trudności z określaniem ogólnego sensu i kontekstu wypowiedzi (sytuacji) oraz wyszukiwaniem w niej określonych informacji, pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo właściwie reaguje na polecenia. • Częściowo określa ogólny sens i kontekst wypowiedzi (sytuację) oraz z pomocą nauczyciela wyszukuje w niej określone informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia. • Zazwyczaj określa ogólny sens i kontekst wypowiedzi (sytuację) oraz przeważnie samodzielnie wyszukuje w niej określone informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze poprawnie reaguje na polecenia. Określa ogólny sens i kontekst wypowiedzi (sytuację) oraz samodzielnie wyszukuje w niej określone informacje.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Z trudem określa ogólny sens tekstu i wyszukuje w nim określone informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje w nim określone informacje. 	<p>Rozumie w większości ogólny sens tekstu i wyszukuje w nim określone informacje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje w nim określone informacje.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi, zwierzęta, 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, zwierzęta, 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty

	przedmioty i miejsca.	i miejsca.	przedmioty i miejsca.	i miejsca.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty i miejsca. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty i miejsca. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty i miejsca. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty i miejsca.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie prosi o informacje, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym.

MODULE 4

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje słownictwo dotyczące ubioru, czynności życia codziennego, dyscyplin sportu, sprzętu sportowego, artykułów spożywczych. • Ma trudności z poprawnym budowaniem zdań z czasownikami <i>have to</i> i <i>can</i> w czasie <i>present simple</i>. • Słabo zna i z trudem stosuje kwantyfikatory <i>a lot of/ much/many</i>. • Ma trudności z rozróżnieniem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać słownictwo dotyczące ubioru, czynności życia codziennego, dyscyplin sportu, sprzętu sportowego, artykułów spożywczych. • Ma pewne trudności z poprawnym budowaniem zdań z czasownikami <i>have to</i> i <i>can</i> w czasie <i>present simple</i>. • Częściowo zna i z trudem stosuje kwantyfikatory <i>a lot of/much/many</i>. • Ma pewne trudności z rozróżnieniem rzeczowników policzalnych 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać słownictwo dotyczące ubioru, czynności życia codziennego, dyscyplin sportu, sprzętu sportowego, artykułów spożywczych. • Z reguły poprawnie buduje zdania z czasownikami <i>have to</i> i <i>can</i> w czasie <i>present simple</i>. • W większości zna i umie stosować kwantyfikatory <i>a lot of/much/many</i>. • Zazwyczaj poprawnie rozróżnia rzeczowniki 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać słownictwo dotyczące ubioru, czynności życia codziennego, dyscyplin sportu, sprzętu sportowego, artykułów spożywczych. • Poprawnie buduje zdania z czasownikami <i>have to</i> i <i>can</i> w czasie <i>present simple</i>. • Zna i umie stosować kwantyfikatory <i>a lot of/ much/many</i>. • Rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. • Poprawnie tworzy pytania z wyrażeniami <i>How much/ How many</i>.
-------------------------------------	---	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z tworzeniem pytań z wyrażeniami <i>How much/How many</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • i niepoliczalnych. • Ma pewne trudności z tworzeniem pytań z wyrażeniami <i>How much/How many</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • policzalne i niepoliczalne. • Z reguły poprawnie tworzy pytania z wyrażeniami <i>How much/How many</i>. 	
Sluchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z właściwym reagowaniem na polecenia. • Ma trudności z określaniem ogólnego sensu i kontekstu wypowiedzi (sytuacji) oraz wyszukiwaniem w niej określonych informacji, pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo właściwie reaguje na polecenia. • Częściowo określa ogólny sens i kontekst wypowiedzi (sytuację) oraz z pomocą nauczyciela wyszukuje w niej określone informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia. • Zazwyczaj określa ogólny sens i kontekst wypowiedzi (sytuację) oraz przeważnie samodzielnie wyszukuje w niej określone informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze poprawnie reaguje na polecenia. • Określa ogólny sens i kontekst wypowiedzi (sytuację) oraz samodzielnie wyszukuje w niej określone informacje.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Z trudem określa ogólny sens tekstu i wyszukuje w nim określone informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje w nim określone informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie w większości ogólny sens tekstu i wyszukuje w nim określone informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje w nim określone informacje.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opowiada o czynnościach z terażniejszości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opowiada o czynnościach z terażniejszości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opowiada o czynnościach z terażniejszości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opowiada o czynnościach z terażniejszości.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opowiada o czynnościach z terażniejszości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opowiada o czynnościach z terażniejszości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opowiada o czynnościach z terażniejszości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opowiada o czynnościach z terażniejszości.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, udziela i odmawia pozwolenia, zakazuje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, udziela i odmawia pozwolenia, zakazuje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, udziela i odmawia pozwolenia, zakazuje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, udziela i odmawia pozwolenia, zakazuje.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym.

MODULE 5

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, słownictwo opisujące popularne zawody, kraje, narodowości, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, dni tygodnia, pory dnia, środki transportu. • Z trudem odmienia czasownik <i>be</i> w czasie <i>past simple</i>. • Ma trudności z poprawnym budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>past simple</i>. • Ma trudności z odmianą czasowników regularnych i nieregularnych w czasie <i>past simple</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać dane personalne, słownictwo opisujące popularne zawody, kraje, narodowości, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, dni tygodnia, pory dnia, środki transportu. • Częściowo odmienia czasownik <i>be</i> w czasie <i>past simple</i>. • Ma pewne trudności z budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>past simple</i>. • Ma pewne trudności z odmianą czasowników regularnych i nieregularnych w czasie <i>past simple</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać dane personalne, słownictwo opisujące popularne zawody, kraje, narodowości, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, dni tygodnia, pory dnia, środki transportu. • Zazwyczaj poprawnie odmienia czasownik <i>be</i> w czasie <i>past simple</i>. • Z reguły poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>past simple</i>. • Z reguły poprawnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>past simple</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać dane personalne, słownictwo opisujące popularne zawody, kraje, narodowości, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, dni tygodnia, pory dnia, środki transportu. • Poprawnie odmienia czasownik <i>be</i> w czasie <i>past simple</i>. • Bez trudu tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>past simple</i>. • Poprawnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>past simple</i>.
Sluchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z właściwym reagowaniem na polecenia. • Ma trudności z określaniem ogólnego sensu i kontekstu wypowiedzi (sytuacji) oraz wyszukiwaniem w niej określonych informacji, pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo właściwie reaguje na polecenia. • Częściowo określa ogólny sens i kontekst wypowiedzi (sytuację) oraz z pomocą nauczyciela wyszukuje w niej określone informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia. • Zazwyczaj określa ogólny sens i kontekst wypowiedzi (sytuację) oraz przeważnie samodzielnie wyszukuje w niej określone informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze poprawnie reaguje na polecenia. Określa ogólny sens i kontekst wypowiedzi (sytuację) oraz samodzielnie wyszukuje w niej określone informacje.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z określaniem ogólnego sensu i kontekstu 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo określa ogólny sens i kontekst tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> • Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie określa ogólny sens i kontekst tekstu i

	tekstu, wyszukiwaniem w tekście określonych informacji i rozpoznawaniem związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, pomimo pomocy nauczyciela.	i z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki między jego poszczególnymi częściami.	i kontekst tekstu i wyszukuje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy jego poszczególnymi częściami.	wyszukuje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy jego poszczególnymi częściami.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi i miejsca oraz opowiada o czynnościach z przeszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje ludzi i miejsca oraz opowiada o czynnościach z przeszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi i miejsca oraz opowiada o czynnościach z przeszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje ludzi i miejsca oraz opowiada o czynnościach z przeszłości.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi, miejsca oraz czynności dnia codziennego w przeszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje ludzi, miejsca oraz czynności dnia codziennego w przeszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, miejsca oraz czynności dnia codziennego w przeszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje ludzi, miejsca oraz czynności dnia codziennego w przeszłości.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża prośby, stosuje zwroty grzecznościowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, prosi o informacje, wyraża prośby, stosuje zwroty grzecznościowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, prosi o informacje, wyraża prośby, stosuje zwroty grzecznościowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie prosi o informacje, wyraża prośby, stosuje zwroty grzecznościowe.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym.

MODULE 6

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, zainteresowania, daty, słownictwo dotyczące członków rodziny, 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać dane personalne, zainteresowania, daty, słownictwo dotyczące członków rodziny, 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać dane personalne, zainteresowania, daty, słownictwo dotyczące członków rodziny, 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać dane personalne, zainteresowania, daty, słownictwo dotyczące członków rodziny, czynności życia codziennego,
-------------------------------------	--	---	--	--

	<p>czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, krajobrazu, słownictwo związane ze spędzaniem czasu nad morzem.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z poprawnym budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>past simple</i>. • Słabo zna i z trudem stosuje wyrażenia czasownikowe. • Ma trudności z odmianą czasowników regularnych i nieregularnych w czasie <i>past simple</i>. • Słabo zna i z trudem stosuje zaimki pytające. • Ma trudności z poprawnym użyciem konstrukcji <i>There was/There were</i>. • Słabo zna i z trudem stosuje okoliczniki czasu. 	<p>czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, krajobrazu, słownictwo związane ze spędzaniem czasu nad morzem.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma pewne trudności z budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>past simple</i>. • Częściowo zna, ale z trudem używa wyrażen czasownikowych. • Ma pewne trudności z odmianą czasowników regularnych i nieregularnych w czasie <i>past simple</i>. • Zna, ale z trudem stosuje zaimki pytające. • Ma pewne trudności z poprawnym użyciem konstrukcji <i>There was/There were</i>. • Częściowo zna, ale z trudem używa okoliczników czasu. 	<p>czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, krajobrazu, słownictwo związane ze spędzaniem czasu nad morzem.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z reguły poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>past simple</i>. • Najczęściej poprawnie używa wyrażen czasownikowych. • Z reguły poprawnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>past simple</i>. • Stosuje zaimki pytające. • Nie ma trudności z poprawnym użyciem konstrukcji <i>There was/There were</i>. • Najczęściej poprawnie używa okoliczników czasu. 	<p>form spędzania czasu wolnego, krajobrazu, słownictwo związane ze spędzaniem czasu nad morzem.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bez trudu tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>past simple</i>. • Poprawnie i bez trudu używa wyrażen czasownikowych. • Poprawnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>past simple</i>. • Bez trudu stosuje zaimki pytające. • Poprawnie stosuje konstrukcję <i>There was/There were</i>. • Poprawnie i bez trudu używa okoliczników czasu.
Sluchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z właściwym reagowaniem na polecenia. • Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi, intencji autora i kontekstu (sytuacji) oraz wyszukiwaniem w wypowiedzi określonych 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo właściwie reaguje na polecenia. • Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi, intencje autora i kontekst (sytuację) oraz z pomocą nauczyciela wyszukuje w wypowiedzi określone informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia. • Zazwyczaj określa ogólny sens wypowiedzi, intencje autora i kontekst (sytuację) oraz przeważnie samodzielnie wyszukuje w wypowiedzi określone 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze poprawnie reaguje na polecenia. Określa ogólny sens wypowiedzi, intencje autora i kontekst (sytuację) oraz samodzielnie wyszukuje w wypowiedzi określone informacje.

	informacji, pomimo pomocy nauczyciela.		informacje.	
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Z trudem określa ogólny sens tekstu i wyszukuje w nim określone informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje w nim określone informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie w większości ogólny sens tekstu i wyszukuje w nim określone informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje w nim określone informacje.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca oraz opowiada o czynnościach z przeszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca oraz opowiada o czynnościach z przeszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca oraz opowiada o czynnościach z przeszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca oraz opowiada o czynnościach z przeszłości.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca oraz opowiada o czynnościach z przeszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca oraz opowiada o czynnościach z przeszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca oraz opowiada o czynnościach z przeszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie, stosując bogate słownictwo, udziela podstawowych informacji na swój temat, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca oraz opowiada o czynnościach z przeszłości.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża uczucia i emocje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża uczucia i emocje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża uczucia i emocje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie prosi o informacje, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża uczucia i emocje.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym.

MODULE 7

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje słownictwo opisujące członków rodziny, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, środki transportu, dyscypliny sportu, krajobraz, pogodę, atrakcje w parku rozrywki. • Ma duże trudności z budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających z wyrażeniem <i>be going to</i>. • Ma trudności z poprawnym tworzeniem zdań z wyrażeniem <i>Let's</i>. • Ma duże trudności z budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających z wyrażeniem <i>want to</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać słownictwo opisujące członków rodziny, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, środki transportu, dyscypliny sportu, krajobraz, pogodę, atrakcje w parku rozrywki. • Ma pewne trudności z budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających z wyrażeniem <i>be going to</i>. • Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem zdań z wyrażeniem <i>Let's</i>. • Ma pewne trudności z budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających z wyrażeniem <i>want to</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać słownictwo opisujące członków rodziny, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, środki transportu, dyscypliny sportu, krajobraz, pogodę, atrakcje w parku rozrywki. • Z reguły poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z wyrażeniem <i>be going to</i>. • Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem zdań z wyrażeniem <i>Let's</i>. • Z reguły poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z wyrażeniem <i>want to</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać słownictwo opisujące członków rodziny, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, środki transportu, dyscypliny sportu, krajobraz, pogodę, atrakcje w parku rozrywki. • Poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające z wyrażeniem <i>be going to</i>. • Poprawnie tworzy zdania z wyrażeniem <i>Let's</i>. • Poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające z wyrażeniem <i>want to</i>.
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z właściwym reagowaniem na polecenia. • Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi, intencji autora i kontekstu (sytuacji) oraz wyszukiwaniem w wypowiedzi określonych informacji, pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo właściwie reaguje na polecenia. • Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi, intencje autora i kontekst (sytuację) oraz z pomocą nauczyciela wyszukuje w wypowiedzi określone informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia. • Zazwyczaj określa ogólny sens wypowiedzi, intencje autora i kontekst (sytuację) oraz przeważnie samodzielnie wyszukuje w wypowiedzi określone informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze poprawnie reaguje na polecenia. <p>Określa ogólny sens wypowiedzi, intencje autora i kontekst (sytuację) oraz samodzielnie wyszukuje w wypowiedzi określone informacje.</p>

Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Z trudem określa ogólny sens tekstu i wyszukuje w nim określone informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje w nim określone informacje. 	Rozumie w większości ogólny sens tekstu i wyszukuje w nim określone informacje.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje w nim określone informacje.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, opisuje ludzi, opowiada o czynnościach z przyszłości, opisuje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, opisuje ludzi, opowiada o czynnościach z przyszłości, opisuje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, opowiada o czynnościach z przyszłości, opisuje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje ludzi, opowiada o czynnościach z przyszłości, opisuje upodobania.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, opisuje upodobania, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca oraz opowiada o czynnościach z przyszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, opisuje upodobania, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca oraz opowiada o czynnościach z przyszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, opisuje upodobania, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca oraz opowiada o czynnościach z przyszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje upodobania, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca oraz opowiada o czynnościach z przyszłości.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża upodobania, uczucia i emocje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża upodobania, uczucia i emocje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża upodobania, uczucia i emocje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie prosi o informacje, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża upodobania, uczucia i emocje.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym.