

## New Hot Spot klasa 4

### KRYTERIA OCENIANIA

Kryteria oceniania zostały sformułowane według założeń Nowej Podstawy Programowej i uwzględniają środki językowe, czytanie, słuchanie, pisanie, mówienie, reagowanie oraz przetwarzanie tekstu. Kryteria obejmują zakres ocen 2–5, nie uwzględniając oceny 1 (nieodstateczna) i 6 (celująca). Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował materiał perfekcyjnie oraz wykazuje dużą aktywność, zaangażowanie i zainteresowanie językiem i kulturą. Chętnie bierze udział w konkursach przedmiotowych i odnosi w nich sukcesy, wykonuje dodatkowe, nieobowiązkowe zadania. Uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.

Ocena	2	3	4	5
-------	---	---	---	---

### WELCOME MODULE

Znajomość środków językowych	2	3	4	5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, nazywa rzeczy osobiste, artykuły spożywcze, towary, przedmioty codziennego użytku, wymienia alfabet, kolory, określa czas i posługuje się słownictwem związanym ze sprzedawaniem i kupowaniem.</li> <li>Słabo zna i z trudem podaje zaimki osobowe w liczbie pojedynczej.</li> <li>Ma trudności z poprawnym tworzeniem zdań z czasownikiem „być” w czasie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo zna i umie podać dane personalne, nazwać rzeczy osobiste, artykuły spożywcze, towary, przedmioty codziennego użytku, wymienić alfabet, kolory, określić czas i posługiwać się słownictwem związanym ze sprzedawaniem i kupowaniem.</li> <li>Ma niewielkie trudności z poprawnym użyciem zaimków osobowych w liczbie pojedynczej.</li> <li>Ma trudności z tworzeniem zdań z czasownikiem „być”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W większości zna i umie podać dane personalne, nazwać rzeczy osobiste, artykuły spożywcze, towary, przedmioty codziennego użytku, wymienić alfabet, kolory, określić czas i posługiwać się słownictwem związanym ze sprzedawaniem i kupowaniem.</li> <li>Zna i najczęściej poprawnie podaje zaimki osobowe w liczbie pojedynczej.</li> <li>Najczęściej poprawnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i umie podać dane personalne, nazwać rzeczy osobiste, artykuły spożywcze, towary, przedmioty codziennego użytku, wymienić alfabet, kolory, określić czas i posługiwać się słownictwem związanym ze sprzedawaniem i kupowaniem.</li> <li>Poprawnie używa zaimków osobowych w liczbie pojedynczej.</li> <li>Bez trudu tworzy zdania z czasownikiem „być” w czasie <i>Present simple</i>.</li> </ul>

	<p><i>Present simple.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i ma trudności ze stosowaniem zaimków wskazujących.</li> <li>• Słabo zna i ma trudności ze stosowaniem przymiotników dzierżawczych.</li> <li>• Słabo zna i ma duże trudności w stosowaniu zaimków pytających.</li> <li>• Słabo zna i ma duże problemy z właściwym tworzeniem liczby mnogiej rzeczowników.</li> <li>• Słabo zna i ma duże problemy z właściwym stosowaniem przedimka nieokreślonego.</li> </ul>	<p>w czasie <i>Present simple.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności ze stosowaniem zaimków wskazujących.</li> <li>• Ma trudności ze stosowaniem przymiotników dzierżawczych.</li> <li>• Potrafi wymienić zaimki pytające, ale ma duże problemy z ich właściwym zastosowaniem.</li> <li>• Ma trudności z tworzeniem liczby mnogiej rzeczowników.</li> <li>• Ma trudności ze stosowaniem przedimka nieokreślonego.</li> </ul>	<p>tworzy zdania z czasownikiem „być” w czasie <i>Present simple.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Najczęściej poprawnie stosuje zaimki wskazujące.</li> <li>• Najczęściej poprawnie stosuje przymiotniki dzierżawcze.</li> <li>• Najczęściej poprawnie stosuje zaimki pytające.</li> <li>• Najczęściej poprawnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników.</li> <li>• Najczęściej poprawnie stosuje przedimek nieokreślony.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez trudu stosuje zaimki wskazujące.</li> <li>• Bez trudu stosuje przymiotniki dzierżawcze.</li> <li>• Bez problemu używa zaimków pytających.</li> <li>• Bezbłędnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników, potrafi samodzielnie wyjaśnić zasady tworzenia liczby mnogiej, podając własne przykłady.</li> <li>• Bezbłędnie stosuje przedimek nieokreślony.</li> </ul>
<b>Słuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z określaniem ogólnego sensu i kontekstu wypowiedzi oraz intencji autora.</li> <li>• Z trudem wyszukuje określone informacje w wypowiedzi, pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo określa ogólny sens i kontekst wypowiedzi oraz intencje autora.</li> <li>• Z pomocą nauczyciela wyszukuje określone informacje w wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj określa ogólny sens i kontekst wypowiedzi oraz intencje autora.</li> <li>• Przeważnie samodzielnie wyszukuje określone informacje w wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze określa ogólny sens i kontekst wypowiedzi oraz intencje autora.</li> <li>• Samodzielnie wyszukuje określone informacje w wypowiedzi.</li> </ul>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z trudem określa ogólny sens tekstu i wyszukuje w nim określone informacje.</li> <li>• Popełnia błędy przy określaniu intencji autora i kontekstu wypowiedzi, pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo określa ogólny sens tekstu i wyszukuje w nim określone informacje.</li> <li>• Określa intencje autora i kontekst wypowiedzi, z pomocą nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj określa ogólny sens tekstu i wyszukuje w nim określone informacje.</li> <li>• Przeważnie samodzielnie określa intencje autora i kontekst wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze określa ogólny sens tekstu i wyszukuje w nim określone informacje.</li> <li>• Samodzielnie określa intencje autora i kontekst wypowiedzi.</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając liczne błędy, opisuje przedmioty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając błędy opisuje przedmioty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając nieliczne błędy, opisuje przedmioty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje</li> </ul>

				przedmioty.
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, przekazuje informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, przekazuje informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, przekazuje informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie, stosując bogate słownictwo, przekazuje informacje.</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje, stosuje formy grzecznościowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje, stosuje formy grzecznościowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje, stosuje formy grzecznościowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje, stosuje formy grzecznościowe.</li> </ul>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W niewielkim stopniu przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym.</li> </ul>

### MODULE 1

<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem podaje dane personalne i zainteresowania, słownictwo opisujące uczucia, emocje i samopoczucie, nazywa dyscypliny sportu, miesiące i państwa.</li> <li>• Słabo zna i z trudem podaje zaimki osobowe.</li> <li>• Ma trudności z poprawnym użyciem zaimków osobowych.</li> <li>• Słabo zna i z trudem używa form twierdzących, pełnych i skróconych czasownika „być” w liczbie pojedynczej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i umie podać dane personalne i zainteresowania, słownictwo opisujące uczucia, emocje i samopoczucie, nazwać dyscypliny sportu, miesiące i państwa.</li> <li>• Częściowo zna i z trudem podaje zaimki osobowe.</li> <li>• Ma niewielkie trudności z poprawnym użyciem form twierdzących, pełnych i skróconych czasownika „być” w liczbie pojedynczej.</li> <li>• Ma trudności z podaniem i zastosowaniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i umie podać dane personalne i zainteresowania, słownictwo opisujące uczucia, emocje i samopoczucie, nazwać dyscypliny sportu, miesiące i państwa.</li> <li>• W większości zna i umie podać zaimki osobowe.</li> <li>• Z reguły poprawnie podaje formy twierdzące, pełne i skrócone czasownika „być” w liczbie pojedynczej.</li> <li>• Z reguły poprawnie stosuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i umie podać dane personalne i zainteresowania, słownictwo opisujące uczucia, emocje i samopoczucie, nazwać dyscypliny sportu, miesiące i państwa.</li> <li>• Poprawnie używa zaimków osobowych.</li> <li>• Poprawnie używa form twierdzących, pełnych i skróconych czasownika „być” w liczbie pojedynczej.</li> <li>• Poprawnie stosuje przymiotniki dzierżawcze.</li> <li>• Bez trudu stosuje zaimki pytające.</li> </ul>
-------------------------------------	---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem podaje przymiotniki dzierżawcze.</li> <li>• Słabo zna i z trudem wymienia zaimki pytające.</li> </ul>	<p>przymiotników dzierżawczych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma niewielkie trudności z zastosowaniem zaimków pytających.</li> </ul>	<p>przymiotniki dzierżawcze.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie ma większych trudności z zastosowaniem zaimków pytających.</li> </ul>	
<b>Sluchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi i intencji autora pomimo pomocy nauczyciela.</li> <li>• Z trudem wyszukuje określone informacje w wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora.</li> <li>• Z pomocą nauczyciela wyszukuje określone informacje w wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora.</li> <li>• Przeważnie samodzielnie wyszukuje określone informacje w wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora.</li> <li>• Samodzielnie wyszukuje określone informacje w wypowiedzi.</li> </ul>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z określaniem ogólnego sensu tekstu, wyszukiwaniem w tekście określonych informacji i rozpoznawaniem związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając liczne błędy, opisuje ludzi i upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając błędy, opisuje ludzi i upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając nieliczne błędy, opisuje ludzi i upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opisuje ludzi i upodobania.</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając liczne błędy, przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża uczucia i emocje, podaje swoje upodobania, stosuje formy grzecznościowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając błędy, przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża uczucia i emocje, podaje swoje upodobania, stosuje formy grzecznościowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając nieliczne błędy, przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża uczucia i emocje, podaje swoje upodobania, stosuje formy grzecznościowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża uczucia i emocje, podaje swoje upodobania, stosuje formy grzecznościowe.</li> </ul>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W niewielkim stopniu przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym.</li> <li>• Przekazuje w języku obcym</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W niewielkim stopniu przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym.</li> </ul>	nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym.
--	--	---	--	---

## MODULE 2

<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem podaje liczebniki (20-100) oraz słownictwo dotyczące wyrażania uczuć i emocji, nazywania przyborów szkolnych, domu i jego okolic, rodziny, przedmiotów codziennego użytku, budynków w mieście.</li> <li>• Słabo zna i z trudem podaje formy twierdzące, pełne i skrócone czasownika „być”.</li> <li>• Ma trudności z poprawnym użyciem dopełniacza saksońskiego.</li> <li>• Ma trudności z poprawnym użyciem przymiotników dzierżawczych, zaimków pytających, przyimków miejsca oraz przedimka nieokreślonego.</li> <li>• Ma trudności z zastosowaniem konstrukcji <i>There is/ There are</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i umie podać liczebniki (20-100) oraz słownictwo dotyczące wyrażania uczuć i emocji, nazywania przyborów szkolnych, domu i jego okolic, rodziny, przedmiotów codziennego użytku, budynków w mieście.</li> <li>• Częściowo zna i z trudem podaje formy twierdzące, pełne i skrócone czasownika „być”.</li> <li>• Ma niewielkie trudności z poprawnym użyciem dopełniacza saksońskiego.</li> <li>• Częściowo zna, ale z trudem podaje przymiotniki dzierżawcze, zaimki pytające, przyimki miejsca oraz przedimek nieokreślony.</li> <li>• Częściowo zna, ale z trudem używa konstrukcji <i>There is/ There are</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i umie podać liczebniki (20-100) oraz słownictwo dotyczące wyrażania uczuć i emocji, nazywania przyborów szkolnych, domu i jego okolic, rodziny, przedmiotów codziennego użytku, budynków w mieście.</li> <li>• W większości zna i umie podać formy twierdzące, pełne i skrócone czasownika „być”.</li> <li>• Z reguły poprawnie używa dopełniacza saksońskiego.</li> <li>• Najczęściej poprawnie używa przymiotników dzierżawczych, zaimków pytających, przyimków miejsca oraz przedimka nieokreślonego.</li> <li>• Najczęściej poprawnie używa konstrukcji <i>There is/ There are</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i umie podać liczebniki (20-100) oraz słownictwo dotyczące wyrażania uczuć i emocji, nazywania przyborów szkolnych, domu i jego okolic, rodziny, przedmiotów codziennego użytku, budynków w mieście.</li> <li>• Zna i umie podać formy twierdzące, pełne i skrócone czasownika „być”.</li> <li>• Poprawnie używa dopełniacza saksońskiego.</li> <li>• Poprawnie używa przymiotników dzierżawczych i zaimków pytających, przyimków miejsca oraz przedimka nieokreślonego.</li> <li>• Zna zastosowanie i bez trudu używa konstrukcji <i>There is/ There are</i>.</li> </ul>
-------------------------------------	---	---	---	--

<b>Sluchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi i wyszukiwaniem w niej określonych informacji, pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela wyszukuje w niej określone informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj określa ogólny sens wypowiedzi i przeważnie samodzielnie wyszukuje w niej określone informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie wyszukuje w niej określone informacje.</li> </ul>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z określaniem ogólnego sensu tekstu, wyszukiwaniem w tekście określonych informacji i układaniem informacji w określonym porządku, pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim określone informacje oraz układu informacji w określonym porządku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje oraz układu informacji w określonym porządku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje oraz układu informacji w określonym porządku.</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając liczne błędy, opowiada o czynnościach z terażniejszości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając błędy, opowiada o czynnościach z terażniejszości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając nieliczne błędy, opowiada o czynnościach z terażniejszości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opowiada o czynnościach z terażniejszości.</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając liczne błędy, opisuje przedmioty i miejsca oraz opowiada o czynnościach z terażniejszości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając błędy, opisuje przedmioty i miejsca oraz opowiada o czynnościach z terażniejszości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając nieliczne błędy, opisuje przedmioty i miejsca oraz opowiada o czynnościach z terażniejszości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje przedmioty i miejsca oraz opowiada o czynnościach z terażniejszości.</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża upodobania, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża upodobania, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając nieliczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża upodobania, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża upodobania, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</li> </ul>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W niewielkim stopniu przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym.</li> <li>• W niewielkim stopniu przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym.</li> <li>• Częściowo przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym.</li> <li>• W większości przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym.</li> <li>• Przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym.</li> </ul>

	w tym języku obcym.	obcym.	w tym języku obcym.	
--	---------------------	--------	---------------------	--

**MODULE 3**

<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, zainteresowania, nazywa przedmioty nauczania, i pomieszczenia szkolne, członków rodziny, artykuły spożywcze, dni tygodnia, przedmioty codziennego użytku oraz stosuje słownictwo niezbędne do określania czasu.</li> <li>• Słabo zna i z trudem podaje formy twierdzące, pełne i skrócone czasownika „mieć”.</li> <li>• Ma trudności z poprawnym budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>Present simple</i>.</li> <li>• Ma trudności z zastosowaniem przedimka nieokreślonego, zaimków pytających i określników ilościowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i umie podać dane personalne, zainteresowania, nazwać przedmioty nauczania, i pomieszczenia szkolne, członków rodziny, artykuły spożywcze, dni tygodnia, przedmioty codziennego użytku oraz stosować słownictwo niezbędne do określania czasu.</li> <li>• Częściowo zna i z trudem podaje formy twierdzące, pełne i skrócone czasownika „mieć”.</li> <li>• Ma niewielkie trudności z poprawnym budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>Present simple</i>.</li> <li>• Ma niewielkie trudności z zastosowaniem przedimka nieokreślonego, zaimków pytających i określników ilościowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i umie podać dane personalne, zainteresowania, nazwać przedmioty nauczania, i pomieszczenia szkolne, członków rodziny, artykuły spożywcze, dni tygodnia, przedmioty codziennego użytku oraz stosować słownictwo niezbędne do określania czasu.</li> <li>• W większości zna i umie podać formy twierdzące, pełne i skrócone czasownika „mieć”.</li> <li>• Z reguły poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present simple</i>.</li> <li>• Najczęściej poprawnie stosuje przedimek nieokreślony, zaimki pytające i określniki ilościowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i umie podać dane personalne, zainteresowania, nazwać przedmioty nauczania, i pomieszczenia szkolne, członków rodziny, artykuły spożywcze, dni tygodnia, przedmioty codziennego użytku oraz stosować słownictwo niezbędne do określania czasu.</li> <li>• Zna i umie podać formy twierdzące, pełne i skrócone czasownika „mieć”.</li> <li>• Poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present simple</i>.</li> <li>• Poprawnie i bez trudu używa przedimków nieokreślonych, zaimków pytających i określników ilościowych.</li> </ul>
<b>Sluchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi i wyszukiwaniem w niej określonych informacji,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela wyszukuje w niej określone informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj określa ogólny sens wypowiedzi i przeważnie samodzielnie wyszukuje w niej określone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie wyszukuje w niej określone informacje.</li> </ul>

	pomimo pomocy nauczyciela.		informacje.	
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z określaniem ogólnego sensu tekstu i intencji autora, wyszukiwaniem w tekście określonych informacji i rozpoznawaniem związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo określa ogólny sens tekstu oraz intencje autora i z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy jego poszczególnymi częściami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu oraz intencje autora i wyszukuje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy jego poszczególnymi częściami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie określa ogólny sens tekstu oraz intencje autora i wyszukuje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki między jego poszczególnymi częściami.</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając liczne błędy, opisuje miejsca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając błędy, opisuje miejsca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając nieliczne błędy, opisuje miejsca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opisuje miejsca.</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając liczne błędy, opisuje przedmioty i miejsca oraz opowiada o czynnościach z terażniejszości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając błędy, opisuje przedmioty i miejsca oraz opowiada o czynnościach z terażniejszości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając nieliczne błędy, opisuje przedmioty i miejsca oraz opowiada o czynnościach z terażniejszości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opisuje przedmioty i miejsca oraz opowiada o czynnościach z terażniejszości.</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając nieliczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża upodobania.</li> </ul>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W niewielkim stopniu przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym.</li> <li>• W niewielkim stopniu przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym.</li> <li>• Częściowo przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym.</li> <li>• W większości przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym.</li> <li>• Przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym.</li> </ul>



<b>MODULE 4</b>
-----------------

<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem nazywa uczucia i emocje, zainteresowania, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, artykuły spożywcze, dyscypliny sportu oraz przedmioty codziennego użytku.</li> <li>• Słabo zna i z trudem podaje zastosowanie czasu teraźniejszego <i>Present simple</i> do opisywania czynności rutynowych, powtarzających się.</li> <li>• Ma trudności z poprawnym budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>Present simple</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i umie nazwać uczucia i emocje, zainteresowania, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, artykuły spożywcze, dyscypliny sportu oraz przedmioty codziennego użytku.</li> <li>• Częściowo zna i z trudem podaje zastosowanie czasu teraźniejszego <i>Present simple</i> do opisywania czynności rutynowych, powtarzających się.</li> <li>• Ma niewielkie trudności z poprawnym budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>Present simple</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i umie nazwać uczucia i emocje, zainteresowania, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, artykuły spożywcze, dyscypliny sportu oraz przedmioty codziennego użytku.</li> <li>• W większości zna i umie podać zastosowanie czasu teraźniejszego <i>Present simple</i> do opisywania czynności rutynowych, powtarzających się.</li> <li>• Z reguły poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present simple</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i umie nazwać uczucia i emocje, zainteresowania, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, artykuły spożywcze, dyscypliny sportu oraz przedmioty codziennego użytku.</li> <li>• Zna i umie podać zastosowanie czasu teraźniejszego <i>Present simple</i> do opisywania czynności rutynowych, powtarzających się.</li> <li>• Poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present simple</i>.</li> </ul>
<b>Słuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi i wyszukiwaniem w niej określonych informacji, pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela wyszukuje w niej określone informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj określa ogólny sens wypowiedzi i przeważnie samodzielnie wyszukuje w niej określone informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie wyszukuje w niej określone informacje.</li> </ul>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z określaniem ogólnego sensu tekstu i intencji autora, wyszukiwaniem w tekście określonych informacji i rozpoznawaniem związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, pomimo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo określa ogólny sens tekstu oraz intencje autora i z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy jego poszczególnymi częściami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu oraz intencje autora i wyszukuje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy jego poszczególnymi częściami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie określa ogólny sens tekstu oraz intencje autora i wyszukuje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy jego poszczególnymi częściami.</li> </ul>

	pomocy nauczyciela.			
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, opowiada o czynnościach z terażniejszości oraz przedstawia upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, opowiada o czynnościach z terażniejszości oraz przedstawia upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, opowiada o czynnościach z terażniejszości oraz przedstawia upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opowiada o czynnościach z terażniejszości oraz przedstawia upodobania.</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, prosi o informacje, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża upodobania.</li> </ul>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W niewielkim stopniu przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym.</li> <li>• W niewielkim stopniu przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym.</li> <li>• Częściowo przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym.</li> <li>• W większości przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym.</li> <li>• Przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym.</li> </ul>

### MODULE 5

<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem nazywa uczucia i emocje, zainteresowania, członków rodziny, znajomych i przyjaciół, czynności życia codziennego, dyscypliny sportu i środki transportu oraz używa słownictwa potrzebnego do określania czasu, opisywania procesu uczenia się i życia szkoły i wydawania instrukcji.</li> <li>• Słabo zna i z trudem podaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i umie nazwać uczucia i emocje, zainteresowania, członków rodziny, znajomych i przyjaciół, czynności życia codziennego, dyscypliny sportu i środki transportu oraz użyć słownictwa potrzebnego do określania czasu, opisywania procesu uczenia się i życia szkoły i wydawania instrukcji.</li> <li>• Częściowo zna i z trudem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i umie nazwać uczucia i emocje, zainteresowania, członków rodziny, znajomych i przyjaciół, czynności życia codziennego, dyscypliny sportu i środki transportu oraz użyć słownictwa potrzebnego do określania czasu, opisywania procesu uczenia się i życia szkoły i wydawania instrukcji.</li> <li>• W większości zna i umie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i umie nazwać uczucia i emocje, zainteresowania, członków rodziny, znajomych i przyjaciół, czynności życia codziennego, dyscypliny sportu i środki transportu oraz użyć słownictwa potrzebnego do określania czasu, opisywania procesu uczenia się i życia szkoły i wydawania instrukcji.</li> <li>• Poprawnie używa i podaje zastosowanie czasu terażniejszego <i>Present simple</i></li> </ul>
-------------------------------------	---	---	---	---

	<p>zastosowanie czasu teraźniejszego <i>Present simple</i> do opisywania czynności rutynowych, powtarzających się.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z poprawnym budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>Present simple</i>.</li> <li>• Ma trudności z właściwym zastosowaniem trybu rozkazującego.</li> <li>• Ma trudności z właściwym zastosowaniem przyimków czasu, liczby mnogiej rzeczowników oraz konstrukcji <i>There is/ There are</i>.</li> </ul>	<p>podaje zastosowanie czasu teraźniejszego <i>Present simple</i> do opisywania czynności rutynowych, powtarzających się.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma niewielkie trudności z budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>Present simple</i>.</li> <li>• Ma niewielkie trudności z poprawnym użyciem trybu rozkazującego.</li> <li>• Ma niewielkie trudności z właściwym zastosowaniem przyimków czasu, liczby mnogiej rzeczowników oraz konstrukcji <i>There is/ There are</i>.</li> </ul>	<p>podaje zastosowanie czasu teraźniejszego <i>Present simple</i> do opisywania czynności rutynowych, powtarzających się.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z reguły poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present simple</i>.</li> <li>• Z reguły poprawnie używa trybu rozkazującego.</li> <li>• Z reguły poprawnie używa przyimków czasu, liczby mnogiej rzeczowników oraz konstrukcji <i>There is/ There are</i>.</li> </ul>	<p>do opisywania czynności rutynowych, powtarzających się.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez trudu tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present simple</i>.</li> <li>• Bez trudu tworzy zdania w trybie rozkazującym.</li> <li>• Bez problemu stosuje przyimki czasu, liczbę mnogą rzeczowników oraz konstrukcję <i>There is/ There are</i>.</li> </ul>
<b>Sluchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z właściwym reagowaniem na polecenia.</li> <li>• Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi i wyszukiwaniem w niej określonych informacji, pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo właściwie reaguje na polecenia.</li> <li>• Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela wyszukuje w niej określone informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia.</li> <li>• Zazwyczaj określa ogólny sens wypowiedzi i przeważnie samodzielnie wyszukuje w niej określone informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze poprawnie reaguje na polecenia.</li> <li>• Zawsze określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie wyszukuje w niej określone informacje.</li> </ul>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z określaniem ogólnego sensu i kontekstu tekstu, wyszukiwaniem w tekście określonych informacji i rozpoznawaniem związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo określa ogólny sens i kontekst tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy jego poszczególnymi częściami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens i kontekst tekstu i wyszukuje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy jego poszczególnymi częściami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie określa ogólny sens i kontekst tekstu i wyszukuje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy jego poszczególnymi częściami.</li> </ul>

<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając liczne błędy, opowiada o czynnościach z terażniejszości oraz opisuje upodobania.</li> <li>• Popełnia liczne błędy wymawiając dźwięki: /e/, /i:/.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając błędy, opowiada o czynnościach z terażniejszości oraz opisuje upodobania.</li> <li>• Popełnia błędy wymawiając dźwięki: /e/, /i:/.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając nieliczne błędy, opowiada o czynnościach z terażniejszości oraz opisuje upodobania.</li> <li>• Popełnia nieliczne błędy wymawiając dźwięki: /e/, /i:/.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opowiada o czynnościach z terażniejszości oraz opisuje upodobania.</li> <li>• Poprawnie wymawia dźwięki: /e/, /i:/.</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając liczne błędy, opowiada o czynnościach z terażniejszości oraz opisuje upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając błędy, opowiada o czynnościach z terażniejszości oraz opisuje upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając nieliczne błędy, opowiada o czynnościach z terażniejszości oraz opisuje upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opowiada o czynnościach z terażniejszości oraz opisuje upodobania.</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, nakazuje i zakazuje, stosuje zwroty grzecznościowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, nakazuje i zakazuje, stosuje zwroty grzecznościowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając nieliczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, nakazuje i zakazuje, stosuje zwroty grzecznościowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, nakazuje i zakazuje, stosuje zwroty grzecznościowe.</li> </ul>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W niewielkim stopniu przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym.</li> </ul>

## MODULE 6

<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem podaje słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny, umiejętności i zainteresowania, czynności życia codziennego, rośliny i zwierzęta, dziedziny kultury, części ciała oraz wymienia podstawowe czasowniki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i umie podać słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny, umiejętności i zainteresowania, czynności życia codziennego, rośliny i zwierzęta, dziedziny kultury, części ciała oraz wymienia podstawowe czasowniki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i umie podać słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny, umiejętności i zainteresowania, czynności życia codziennego, rośliny i zwierzęta, dziedziny kultury, części ciała oraz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i umie podać słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny, umiejętności i zainteresowania, czynności życia codziennego, rośliny i zwierzęta, dziedziny kultury, części ciała oraz wymienia podstawowe czasowniki.</li> </ul>
-------------------------------------	--	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem tworzy formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasowników: „być”, „mieć”, „umieć”.</li> <li>• Słabo zna liczbę mnogą rzeczowników nieregularnych.</li> <li>• Ma trudności z poprawnym użyciem konstrukcji <i>There is/There are</i>.</li> <li>• Ma trudności z tworzeniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>Present simple</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i z trudem tworzy formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasowników: „być”, „mieć”, „umieć”.</li> <li>• Ma niewielkie trudności z tworzeniem liczby mnogiej rzeczowników nieregularnych.</li> <li>• Ma niewielkie trudności z poprawnym użyciem konstrukcji <i>There is/There are</i>.</li> <li>• Ma niewielkie trudności z tworzeniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>Present simple</i>.</li> </ul>	<p>wymienić podstawowe czasowniki.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i umie utworzyć formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasowników: „być”, „mieć”, „umieć”.</li> <li>• Z reguły poprawnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników nieregularnych.</li> <li>• Nie ma trudności z poprawnym użyciem konstrukcji <i>There is/There are</i>.</li> <li>• Nie ma trudności z tworzeniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>Present simple</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i umie utworzyć formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasowników: „być”, „mieć”, „umieć”.</li> <li>• Poprawnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników nieregularnych.</li> <li>• Poprawnie, bez trudu używa konstrukcji <i>There is/ There are</i>.</li> <li>• Bez trudu, swobodnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present simple</i>.</li> </ul>
<b>Sluchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z właściwym reagowaniem na polecenia.</li> <li>• Z trudem określa ogólny sens i kontekst wypowiedzi oraz intencje autora i wyszukuje w wypowiedzi określone informacje, pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo właściwie reaguje na polecenia.</li> <li>• Częściowo określa ogólny sens i kontekst wypowiedzi oraz intencje autora i z pomocą nauczyciela wyszukuje w wypowiedzi określone informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia.</li> <li>• Zazwyczaj samodzielnie określa ogólny sens i kontekst wypowiedzi oraz intencje autora i wyszukuje w wypowiedzi określone informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze poprawnie reaguje na polecenia.</li> <li>• Samodzielnie określa ogólny sens i kontekst wypowiedzi oraz intencje autora i bez problemu wyszukuje w wypowiedzi określone informacje.</li> </ul>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z trudem określa ogólny sens tekstu i wyszukuje w nim określone informacje.</li> <li>• Popęnia błędy przy określaniu intencji autora i kontekstu wypowiedzi, pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo określa ogólny sens tekstu i wyszukuje w nim określone informacje.</li> <li>• Określa intencje autora i kontekst wypowiedzi, z pomocą nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj określa ogólny sens tekstu i wyszukuje w nim określone informacje.</li> <li>• Przeważnie samodzielnie określa intencje autora i kontekst wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze określa ogólny sens tekstu i wyszukuje w nim określone informacje.</li> <li>• Samodzielnie określa intencje autora i kontekst wypowiedzi.</li> </ul>

<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, przedstawia swoje upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, przedstawia swoje upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, przedstawia swoje upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie przedstawia swoje upodobania.</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, opisuje zwierzęta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, opisuje zwierzęta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, opisuje zwierzęta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opisuje zwierzęta.</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża prośby, pyta o pozwolenie, stosuje formy grzecznościowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża prośby, pyta o pozwolenie, stosuje formy grzecznościowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża prośby, pyta o pozwolenie, stosuje formy grzecznościowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie prosi o informacje, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża prośby, pyta o pozwolenie, stosuje formy grzecznościowe.</li> </ul>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W niewielkim stopniu przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym.</li> <li>• W niewielkim stopniu przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym.</li> <li>• Częściowo przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym.</li> <li>• W większości przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym.</li> <li>• Przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym.</li> </ul>

## MODULE 7

<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem podaje słownictwo opisujące pomieszczenia domu, czynności życia codziennego, pogodę, pory roku oraz wymienia podstawowe czasowniki.</li> <li>• Słabo zna i z trudem wyjaśnia zastosowanie czasu <i>Present continuous</i>.</li> <li>• Ma duże trudności z budowaniem zdań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i umie podać słownictwo opisujące pomieszczenia domu, czynności życia codziennego, pogodę, pory roku oraz wymienia podstawowe czasowniki.</li> <li>• Częściowo zna i z trudem wyjaśnia zastosowanie czasu <i>Present continuous</i>.</li> <li>• Ma niewielkie trudności z budowaniem zdań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i umie podać słownictwo opisujące pomieszczenia domu, czynności życia codziennego, pogodę, pory roku oraz wymienia podstawowe czasowniki.</li> <li>• W większości zna i umie podać zastosowanie czasu <i>Present continuous</i>.</li> <li>• Z reguły poprawnie tworzy zdania twierdzące,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i umie podać słownictwo opisujące pomieszczenia domu, czynności życia codziennego, pogodę, pory roku oraz wymienia podstawowe czasowniki.</li> <li>• Zna i umie podać zastosowanie czasu <i>Present continuous</i>.</li> <li>• Poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające w czasie <i>Present continuous</i>.</li> <li>• Poprawnie tworzy formy</li> </ul>
-------------------------------------	--	---	---	--

	<p>twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>Present continuous</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z poprawnym tworzeniem form twierdzących, przeczących i pytających czasownika „umieć”.</li> <li>• Ma duże trudności z porównywaniem czasów <i>Present simple</i> oraz <i>Present continuous</i>.</li> </ul>	<p>twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>Present continuous</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma niewielkie trudności z poprawnym tworzeniem form twierdzących, przeczących i pytających czasownika „umieć”.</li> <li>• Ma trudności z porównywaniem czasów <i>Present simple</i> oraz <i>Present continuous</i>.</li> </ul>	<p>przeczące i pytające w czasie <i>Present continuous</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma niewielkie trudności z poprawnym tworzeniem form twierdzących, przeczących i pytających czasownika „umieć”.</li> <li>• Ma niewielkie trudności z porównywaniem czasów <i>Present simple</i> oraz <i>Present continuous</i>.</li> </ul>	<p>twierdzące, przeczące i pytające czasownika „umieć”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez trudu porównuje czasy <i>Present simple</i> oraz <i>Present continuous</i>.</li> </ul>
<b>Sluchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z określaniem ogólnego sensu i kontekstu wypowiedzi oraz intencji autora.</li> <li>• Z trudem wyszukuje określone informacje w wypowiedzi, pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo określa ogólny sens i kontekst wypowiedzi oraz intencje autora.</li> <li>• Z pomocą nauczyciela wyszukuje określone informacje w wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj określa ogólny sens i kontekst wypowiedzi oraz intencje autora.</li> <li>• Przeważnie samodzielnie wyszukuje określone informacje w wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze określa ogólny sens i kontekst wypowiedzi oraz intencje autora.</li> <li>• Samodzielnie wyszukuje określone informacje w wypowiedzi.</li> </ul>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z określaniem ogólnego sensu i kontekstu tekstu, wyszukiwaniem w tekście określonych informacji i rozpoznawaniem związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo określa ogólny sens i kontekst tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy jego poszczególnymi częściami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens i kontekst tekstu i wyszukuje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy jego poszczególnymi częściami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie określa ogólny sens i kontekst tekstu i wyszukuje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy jego poszczególnymi częściami.</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi, strój, zjawiska i przedmioty, przedstawia swoje upodobania, opowiada o czynnościach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, opisuje ludzi, strój, zjawiska i przedmioty, przedstawia swoje upodobania, opowiada o czynnościach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, strój, zjawiska i przedmioty, przedstawia swoje upodobania, opowiada o czynnościach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opisuje ludzi, strój, zjawiska i przedmioty, przedstawia swoje upodobania, opowiada o czynnościach z terażniejszości.</li> </ul>

	z terażniejszości.	z terażniejszości.	z terażniejszości.	
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając liczne błędy, opisuje ludzi, strój, zjawiska i przedmioty, przedstawia swoje upodobania, opowiada o czynnościach z terażniejszości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając błędy, opisuje ludzi, strój, zjawiska i przedmioty, przedstawia swoje upodobania, opowiada o czynnościach z terażniejszości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, strój, zjawiska i przedmioty, przedstawia swoje upodobania, opowiada o czynnościach z terażniejszości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opisuje ludzi, strój, zjawiska i przedmioty, przedstawia swoje upodobania, opowiada o czynnościach z terażniejszości.</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając nieliczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie przedstawia siebie, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie.</li> </ul>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W niewielkim stopniu przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym.</li> <li>• W niewielkim stopniu przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym.</li> <li>• Częściowo przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym.</li> <li>• W większości przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym.</li> <li>• Przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym.</li> </ul>