

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLAS 1-3
W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. ŚW. WINCENTEGO PALLOTTIEGO
W LUBLINIE**

I. Organizacja oceniania.

A. Elementy podlegające ocenianiu:

1. znajomość słownictwa;
2. umiejętność słuchania;
3. umiejętność czytania;
4. umiejętność pisania pojedynczych zdań, krótkich opisów;
5. umiejętność mówienia;
6. aktywność na zajęciach;
7. systematyczność odrabiania prac domowych;
8. prace pisemne (testy, kartkówki);
9. prowadzenie zeszytu ćwiczeń;
10. prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

B. Przygotowanie do zajęć:

Uczeń systematycznie odrabia zadania domowe, na lekcję przynosi podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt 16 kartkowy (w linię lub kratkę) oraz przybory szkolne. Brak podręczników, zadań domowych należy zgłaszać nauczycielowi na początku lekcji. Za trzykrotne nieprzygotowanie do lekcji uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

II. Formy sprawdzania osiągnięć dydaktycznych uczniów.

A. Forma pisemna:

1. Testy po zakończeniu każdego działu i wcześniejszym powtórzeniu materiału. O terminie testu uczniowie są informowani tydzień wcześniej.
2. Kartkówki jako forma sprawdzająca wiadomości z trzech ostatnich lekcji.
3. Prace domowe w postaci krótkich zdań, opisów oraz ćwiczeń leksykalnych i gramatycznych.

B. Forma ustna:

1. Odpowiedzi ustne – obejmujące trzy ostatnie lekcje.
2. Znajomość poznanych na lekcji piosenek.

III. Zasady oceniania aktywności.

Aktywni uczniowie oceniani są „plusami”, które nauczyciel odnotowuje w oddzielnym zeszycie. Za pięć „plusów” uczeń otrzymuje ocenę celującą.

IV. Wymagania na poszczególne oceny z języka angielskiego w klasach I – III.

Obowiązująca skala ocen to oceny:

W – wspaniale; **B** – bardzo dobrze; **D** – dobrze **P** – przeciętnie; **S** – słabo; **N** – niewystarczająco

Ocena W– uczeń perfekcyjnie przyswoił wymagane słownictwo, dialogi, wierszyki i piosenki. Rozumie ogólny i szczegółowy sens różnorodnych tekstów i rozmów. Potrafi z łatwością zrozumieć

polecenia nauczyciela. Jest aktywny, chętnie przygotowuje dodatkowe prace i zadania. Chętnie bierze udział w konkursach, projektach.

Ocena B – uczeń w bardzo dobrym stopniu przyswoił wymagane słownictwo, dialogi, wierszyki i piosenki. Zazwyczaj potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Przeważnie z łatwością rozumie polecenia nauczyciela. Jest aktywny. Bierze udział w olimpiadach i konkursach oraz projektach.

Ocena D – uczeń w dobrym stopniu przyswoił wymagane słownictwo, dialogi, wierszyki i piosenki. Często potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Często rozumie polecenia nauczyciela. Stara się być aktywny.

Ocena P – uczeń dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa. Czasem potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Rzadko rozumie polecenia nauczyciela.

Ocena S – uczeń dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa. Tylko sporadycznie potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. W znacznym stopniu nie rozumie poleceń nauczyciela.

Ocena N – uczeń nie opanował prostego słownictwa. Nie rozumie prostych tekstów i rozmów. Nie rozumie poleceń nauczyciela. Nie odrabia prac domowych. Nie prowadzi zeszytu ćwiczeń.

Zasady przeliczania uzyskanych punktów na ocenę szkolną lub innych kryteriów oceny prac.

100% W – wspaniale

90% - 99% B – bardzo dobrze

75% - 89% D – dobrze

55% - 74% P – przeciętnie

35% - 54% S – słabo

0% - 34% N – niewystarczająco

V. Uczeń na lekcjach angielskiego kształci następujące sprawności językowe:

Rozumienie ze słuchu

Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka:

- 1) reaguje na polecenia;
- 2) rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;
- 3) znajduje w wypowiedzi określone informacje.

Czytanie

Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):

- 1) rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;
- 2) znajduje w wypowiedzi określone informacje.

Mówienie

Uczeń:

- 1) reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;
- 2) przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;
- 3) zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;
- 4) stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza);
- 5) wyraża swoje upodobania.

Pisanie

Uczeń:

- 1) przepisuje wyrazy i proste zdania;
- 2) pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;
- 3) pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie.

Reagowanie:

Uczeń:

- 1) reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;
- 2) przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;
- 3) zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;
- 4) stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza);
- 5) wyraża swoje upodobania.

Na podstawie opanowania powyższych sprawności na koniec semestru i roku szkolnego zostaje wystawiona ocena opisowa.

Nauczyciel wspiera uczniów, u których stwierdzono deficyty rozwojowe i choroby uniemożliwiające sprostanie wymaganiom programowym, potwierdzone orzeczeniem poradni psychologiczno-pedagogicznej lub opinią lekarza specjalisty. Ustala formy i metody pracy pomagające w sprostaniu wymogom podstawy programowej.

Przy ustalaniu oceny semestralnej oraz rocznej nauczyciel bierze również pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków lekcyjnych, obecność podczas lekcji, chęć uczestniczenia w zajęciach, konkursach, olimpiadach i projektach.