

# ***PROGRAM***

## ***WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY***

**Szkoła Podstawowa  
im. św. Wincentego Pallottiego  
w Lublinie**

*Caritas Christi urget nos.*

*(2 Kor 5,14)*

*Miłość Chrystusa przynagla nas.*

## WSTĘP

1. Celem działań podejmowanych przez wychowawców i nauczycieli zatrudnionych w Szkole Podstawowej im. św. Wincentego Pallottiego jest wychowanie ucznia, w taki sposób, aby kształtował charakter, rozwijał swoje talenty i zdolności w sposób zgodny z nauczaniem Kościoła katolickiego.
2. Jako szkoła katolicka chcemy wspierać Rodziców w motywowaniu młodego człowieka do wybierania tego, co dobre w świetle Ewangelii dla niego i dla ludzi, a przez to osiągnięcia pełni człowieczeństwa.
3. Chcemy, aby każdy absolwent miał świadomość wolności i godności Dziecka Bożego, był uczciwym obywatelem Polski oraz szanował ludzi bez względu na narodowość i wyznanie. Absolwent naszej szkoły to człowiek wierzący, kierujący się prawdą i miłością, patriota, świadomy swojej wartości, wykształcony, ambitny, kreatywny, rozwijający swoje talenty, myślący twórczo, odpowiedzialny, przygotowany do samodzielnego życia, wrażliwy na potrzeby innych, znający języki obce, aktywny społecznie, uczciwy, przygotowany do pełnienia ról społecznych, charakteryzujący się wysoką kulturą osobistą, dbający o dobre imię szkoły.

## ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

1. Zadaniem szkoły katolickiej jest przekazywanie wartości, norm i postaw. Wychowanie personalistyczne obejmuje całą osobowość człowieka i wszystkie aspekty jego życia. Dotyczy rozwoju duchowego, intelektualnego, emocjonalnego, fizycznego i społecznego.
2. Wychowanie odbywa się poprzez wzmacnianie tego, co dobre, podejmowanie działań, które służą pełnemu rozwojowi człowieka oraz przeciwdziałanie postawom niszczącym jego godność.
3. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają *Program wychowawczo-profilaktyczny* i są jego współtwórcami w kolejnych etapach jego realizacji.
4. Wszyscy pracownicy szkoły zgodnie podejmują współodpowiedzialność za codzienną realizację *Programu wychowawczo-profilaktycznego* w zakresie swoich obowiązków i kompetencji.
5. Rodzice uczniów poprzez wybór Szkoły Podstawowej im. św. Wincentego Pallottiego akceptują realizowany w szkole *Program wychowawczo-profilaktyczny*. Oznacza to spójność domu i szkoły w kształtowaniu osobowości uczniów i prowadzeniu ich do dojrzałości.
6. Za przygotowanie harmonogramu realizacji planów wychowawczo-profilaktycznych w danym roku szkolnym odpowiedzialny jest wychowawca klasy, który w ścisłej współpracy z Rodzicami uczniów, nauczycielami uczącymi daną klasę, prefektem szkoły, psychologiem szkolnym oraz dyrekcją planuje działania.
7. Program i zrealizowane działania podlegają ewaluacji na koniec roku szkolnego.
8. Nauczyciele, wychowawcy i Rodzice uczniów własnym przykładem i konsekwencją przygotowują dzieci i młodzież do pogłębiania wiary poprzez budowanie dobrych i zdrowych relacji z drugim człowiekiem.

9. Nauczyciele pracujący w szkole powinni cechować się: odpowiedzialnością, dążeniem do prawdy, optymizmem, wytrwałością i cierpliwością, umiejętnością słuchania, dyskrecją, umiejętnością przewidywania oraz otwartością na potrzeby i możliwości uczniów.
10. Od wszystkich pracowników szkoły oczekuje się stałej formacji oraz podnoszenia kompetencji wychowawczych.
11. Proces wychowania jest realizowany podczas zajęć dydaktycznych i przerw śródlekcyjnych, uroczystości szkolnych, świąt kościelnych i narodowych, wycieczek, pielgrzymek, zajęć sportowych i rekreacyjnych.

## **CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE**

### **I. Kształtowanie dojrzałej osobowości**

1. Tworzenie warunków do zdobywania wiedzy;
2. Wspomaganie uczniów w rozpoznawaniu przez nich własnych uzdolnień i zainteresowań;
3. Motywowanie do działań poznawczych i twórczych;
4. Uczenie samodzielnego i krytycznego korzystania z informacji;
5. Uświadamianie współzależności między zdrowiem psychicznym, fizycznym i duchowym;
6. Zachęcanie do refleksji nad samym sobą oraz światem zewnętrznym;
7. Wspomaganie w budowaniu systemu wartości;
8. Uczenie troski o rozwój kultury osobistej i kultury języka;
9. Uczenie odpowiedzialności za swoje decyzje;
10. Uważliwanie uczniów na potrzeby drugiego człowieka, np. poprzez działalność w wolontariacie;
11. Wspieranie postawy samodzielności, zaangażowania, uczciwości, tolerancji i empatii;
12. Budowanie poczucia godności i własnej wartości;
13. Pomoc w rozpoznawaniu powołania życiowego, predyspozycji zawodowych;
14. Pomoc w budowaniu właściwego stosunku do swojej płciowości;
15. Pomoc w budowaniu pozytywnego obrazu małżeństwa, rodziny, kapłaństwa, życia zakonnego i innych stanów;
16. Wymaganie przestrzegania Statutu szkoły i przepisów regulujących pracę szkoły oraz ustalonych terminów i umów.

### **II. Wychowanie religijne i moralne**

1. Uświadamianie znaczenia wiary w życiu człowieka;
2. Towarzyszenie uczniowi w procesie rozwoju religijnego;
3. Budowanie wierności wyznawanym wartościom;
4. Uświadamianie istotnych problemów moralnych człowieka i sposobów ich rozwiązywania;
5. Ukazywanie znaczenia zasad moralnych w relacjach interpersonalnych w życiu społecznym i politycznym;
6. Przygotowanie do podejmowania odpowiedzialności za siebie i innych oraz za dokonywane wybory moralne;
7. Uświadamianie znaczenia świąt chrześcijańskich, nabożeństw i ich właściwego przeżywania.

### **III. Wychowanie patriotyczne i kultywowanie tradycji szkolnej**

1. Kształtowanie szacunku do własnego państwa i symboli narodowych;
2. Kształtowanie szacunku i miłości do narodowego dziedzictwa, wartości kultury narodowej, polskiej historii, literatury i języka polskiego;
3. Ugruntowanie poczucia tożsamości narodowej;
4. Uświadamianie własnych praw i obowiązków obywatelskich;
5. Obchodzenie rocznic świąt narodowych;
6. Obchodzenie święta patrona szkoły;
7. Udział w uroczystościach organizowanych przez władze miasta i państwa;
8. Dbłość o to, by uczniowie poznawali historię i dziedzictwo kulturowe;
9. Podtrzymywanie tradycji szkolnej poprzez zapoznanie nowych uczniów z historią i tradycją szkoły, obchodzenie Święta Szkoły;
10. Tworzenie tradycji szkoły poprzez udział w zajęciach integracyjnych, Dniach Skupienia, wyjazdach formacyjnych, obozach rekreacyjno-sportowych, wycieczkach krajowych i zagranicznych, wycieczkach dydaktycznych, przez organizowanie wigilii klasowych, kolędowania, spotkań wielkanocnych;
11. Promocja szkoły poprzez udział w Drzwiach Otwartych Szkoły, prowadzenie strony internetowej, wydawanie gazetki oraz pracę na rzecz środowiska lokalnego.

### **IV. Wychowanie społeczne i kulturalne**

1. Poznanie struktury społeczeństwa, przyczyn jego zróżnicowania oraz aktualnie dokonujących się przeobrażeń;
2. Uświadamianie konieczności własnej aktywności na rynku pracy i kształtowania własnej pozycji zawodowej;
3. Uświadamianie zakresu wolności i godności każdego człowieka;
4. Angażowanie się we wszelkie formy pomocy potrzebującym (wolontariat, akcje charytatywne);
5. Organizowanie i uczestnictwo w imprezach artystycznych na rzecz środowiska lokalnego;
6. Wyzwalanie i kształtowanie zdolności twórczych uczniów;
7. Uczestnictwo w życiu kulturalnym Lublina i kraju;
8. Rozwijanie zainteresowań i umiejętności współdziałania w kołach działających w szkole;
9. Motywowanie do postaw prospołecznych na terenie klasy i szkoły.

### **V. Wychowanie zdrowotne**

1. Stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu;
2. Rozbudzanie zainteresowania uczniów własnym rozwojem i zdrowiem;
3. Stwarzanie warunków do kształtowania i stosowania zasad zdrowego stylu życia oraz zdrowego odżywiania.

**LISTA WARTOŚCI,  
które wspierają młodego człowieka w prawidłowym rozwoju  
oraz promocji zdrowia i działań profilaktycznych**

1. Godność człowieka.
2. Wiara.
3. Prawda.
4. Miłość.
5. Radość.
6. Szacunek dla innych.
7. Przyzwoitość.
8. Odpowiedzialność za siebie i innych.
9. Rozwój.
10. Piękno.
11. Odwaga.
12. Pracowitość.
13. Samokontrola.
14. Zaufanie.
15. Wdzięczność.
16. Lojalność.
17. Opiekuńczość.

**SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW**

1. Odwoływanie się w wychowaniu i nauczaniu do Ewangelii, katolickiej nauki społecznej i personalizmu chrześcijańskiego;
2. Realizacja zajęć przedmiotowych ze szczególnym uwzględnieniem godzin wychowawczych i zajęć z wychowania do życia w rodzinie, których tematy stanowią załączniki do niniejszego *Programu wychowawczo-profilaktycznego*;
3. Budowanie dobrego klimatu klasy poprzez działanie wychowawcze wszystkich nauczycieli oraz w szczególnym stopniu wychowawcy klasy.
4. Uczenie postaw prospołecznych w ramach wszystkich zajęć organizowanych na terenie szkoły;
5. Organizowanie zajęć integracyjnych dla uczniów;
6. Budowanie poczucia wartości każdego ucznia poprzez umożliwienie mu rozwijania talentów oraz wyrównywania deficytów;
7. Działania formacyjne: Dni Skupienia, rekolekcje, msze święte, nabożeństwa, uroczystości religijne, wspólna modlitwa, prenumerata prasy katolickiej, duszpasterstwo nauczycieli i wychowawców;
8. Aktywne uczestnictwo w wydarzeniach patriotycznych i kulturalno-społecznych;
9. Organizacja i współuczestnictwo w akcjach charytatywnych;
10. Udział w projektach edukacyjnych;
11. Spotkania z ciekawymi ludźmi;
12. Diagnoza cech osobowości, zdolności intelektualnych i preferencji zawodowych;
13. Zebrania klasowe i ogólnoszkolne;
14. Indywidualne spotkania Rodziców z wychowawcami;

15. Indywidualne spotkania Rodziców z nauczycielami;
16. Indywidualne spotkania Rodziców z psychologiem szkolnym;
17. Indywidualne spotkania Rodziców z księdzem prefektem;
18. Indywidualne spotkania Rodziców z dyrekcją;
19. Prelekcje dla Rodziców;
20. Zachęcanie Rodziców do czynnego udziału w życiu szkoły oraz uczestnictwa w uroczystościach szkolnych;
21. Zamieszczanie informacji na tablicy dla Rodziców i na stronie internetowej szkoły w zakładce *Dla Rodziców*.
22. Konsekwentne przestrzeganie ustalonych zasad i regulaminów z uwzględnieniem indywidualnej sytuacji ucznia.
23. Wyciąganie konsekwencji w przypadku zachowań agresywnych (fizycznych i psychicznych);
24. Organizowanie warsztatów zdrowego odżywiania się i prawidłowego trybu życia;
25. Organizowanie warsztatów na temat bezpiecznego korzystania z technologii komunikacyjno-informacyjnej;
26. Organizowanie prelekcji na temat zagrożeń związanych z substancjami psychoaktywnymi;
27. Przedstawianie obowiązującego prawa i konsekwencji jego łamania związanego z zachowaniami ryzykownymi:

### **EFEKTY PODEJMOWANYCH DZIAŁAŃ**

Wychowanek nabędzie umiejętności:

1. Odróżniania dobra od zła;
2. Stawiania sobie realnych celów życiowych i konsekwentnego dążenia do ich osiągnięcia;
3. Odpowiedzialności za swoje słowa i czyny oraz ponoszenia ich konsekwencji;
4. Prawidłowego funkcjonowania w rodzinie;
5. Przestrzegania norm społecznych i zasad kultury osobistej;
6. Negocjacji i rozwiązywania konfliktów;
7. Identyfikowania sytuacji niebezpiecznych związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, wczesną inicjacją seksualną, nadużywaniem Internetu i gier komputerowych;
8. Rozpoznawania zagrożeń związanych z zaangażowaniem w sekty.

### **ZADANIA DYREKCJI**

Dyrekcja szkoły nadzoruje realizację *Programu wychowawczo-profilaktycznego* oraz stwarza warunki do jego pełnego wdrożenia. Udziela pomocy księdzu prefektowi, psychologowi, wychowawcom, nauczycielom, wszystkim pracownikom szkoły, rodzicom w wypełnianiu ich zadań związanych z *Programem wychowawczo-profilaktycznym*. Dyrekcja szkoły otacza opieką uczniów i wspiera ich w procesie rozwoju.

## **ZADANIA KSIĘDZA PREFEKTA**

Do zadań wychowawczych księdza prefekta należy:

1. Troska o wychowanie duchowe i moralne uczniów;
2. Uwrażliwianie uczniów na wartości duchowe;
3. Pomoc w kształtowaniu właściwego obrazu Boga;
5. Udzielanie pomocy duchowej uczniom, nauczycielom i rodzicom;
6. Sprawowanie liturgii i udzielanie sakramentów;
7. Kształtowanie postawy otwartości na angażowanie się w służbę liturgiczną;
8. Organizacja Dni Skupienia, rekolekcji, wyjazdów formacyjnych i uroczystości religijnych;
9. Pełnienie funkcji promotora powołań.

## **ZADANIA PSYCHOLOGA**

Do zadań wychowawczych psychologa należy:

1. Stały kontakt z Rodzicami, wychowawcami, nauczycielami i dyrekcją szkoły;
2. Rozpoznawanie potencjalnych możliwości uczniów i ich indywidualnych potrzeb;
3. Rozpoznawanie przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych;
4. Pomoc w rozwiązywaniu konfliktów rówieśniczych i problemów uczniów, udzielanie uczniom wsparcia;
5. Doskonalenie kompetencji społecznych, umiejętności interpersonalnych i prospołecznych uczniów;
6. Przeciwdziałanie zagrożeniom współczesnego świata (uzależnienia, przemoc, psychomanipulacja);
7. Tworzenie przyjaznego, bezpiecznego i zintegrowanego środowiska szkolnego.

## **ZADANIA WYCHOWAWCY KLASY**

Wychowawca w szczególny sposób odpowiada za proces wychowania ucznia w szkole. Wychowawca swoją działalność prowadzi we współpracy z Rodzicami oraz z innymi nauczycielami, pracownikami i dyrekcją szkoły, psychologiem oraz księdzem prefektem. Współpraca ta oparta jest na szczerzej i mającej na celu dobro dziecka komunikacji z wychowankiem oraz komunikacji pomiędzy wychowującymi. Do zadań wychowawcy należy w szczególności:

1. Wspomaganie wychowanka w rozwoju poprzez osobisty kontakt oraz prowadzenie godzin wychowawczych z uwzględnieniem specyfiki danej klasy;
2. Wszechstronne wspieranie rozwoju osobowego ucznia (duchowego, moralnego, psychicznego, intelektualnego, społecznego);
3. Dbanie o integrację klasy m.in. poprzez inspirowanie oraz współorganizowanie wspólnych wyjazdów, imprez klasowych oraz świętowanie różnych uroczystości;
4. Obserwowanie i ocena zachowań uczniów (w szczególności wystawianie cząstkowych i semestralnych ocen zachowania);
5. Nagradzanie i karanie wychowanków;
6. Pośredniczenie w kontaktach pomiędzy Rodzicami, wychowankami a gronem nauczycielskim i dyrekcją;

7. Koordynowanie współpracy zespołu nauczycieli uczących w danej klasie;
8. Przekazywanie uczniom i ich Rodzicom wszechstronnej informacji:
  - na temat wymagań stawianych przez Szkołę (zapoznanie ze *Statutem szkoły*, *Programem wychowawczo-profilaktycznym* oraz innymi dokumentami regulującymi pracę szkoły);
  - na temat sytuacji ucznia w szkole (postawa, postępy w nauce);
9. Systematyczny kontakt z Rodzicami (kontakt osobisty i telefoniczny, konsultacje, regularne zebrania).

### **ZADANIA NAUCZYCIELI**

Do zadań wychowawczych wszystkich nauczycieli należy:

1. Wskazywanie wartości przedstawionych w misji szkoły, dawanie świadectwa prawego życia;
2. Przekazywanie treści wychowawczych w procesie dydaktycznym;
3. Wdrażanie ucznia do podejmowania decyzji i ponoszenia odpowiedzialności za własne wybory;
4. Tworzenie atmosfery życzliwości na prowadzonych zajęciach;
5. Czuwanie nad bezpieczeństwem uczniów;
6. Sprawiedliwe ocenianie pracy, zachowań i postaw uczniów;
7. Wykazywanie się kompetencją i rzetelnością w przygotowaniu i prowadzeniu zajęć.

### **WSPÓLPRACA Z RODZICAMI**

Współpraca Rodziców z nauczycielami powinna opierać się na uczciwości, wzajemnym zaufaniu i życzliwości.

#### **Zadania Rodziców**

1. Zapoznanie się i zaakceptowanie *Statutu Szkoły Podstawowej im. św. Wincentego Pallottiego w Lublinie*, *Programu wychowawczo-profilaktycznego* oraz innych dokumentów regulujących pracę szkoły;
2. Współdziałanie z wszystkimi pracownikami szkoły w zakresie przestrzegania przez ucznia *Statutu* i innych dokumentów regulujących funkcjonowanie szkoły;
3. Stały kontakt ze szkołą (regularne spotkania z wychowawcą klasy, konsultacje i indywidualne spotkania z nauczycielami i dyrekcją szkoły, rozmowy telefoniczne);
4. Aktywne uczestnictwo w życiu szkoły, w tym między innymi w zakresie organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych;
5. Aktywne uczestnictwo w życiu szkoły poprzez działalność w Klasowej Radzie Rodziców i Radzie Rodziców;
6. Zgłaszanie wniosków i uwag mających na celu usprawnienie funkcjonowania placówki;
7. Współdziałanie z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych szkoły;
8. Wspieranie szkoły w wypełnianiu jej misji w wymiarze religijnym poprzez kształtowanie postawy otwartości ucznia na wartości duchowe;
9. Wspieranie dzieci w działalności twórczej i rozwoju intelektualnym;
10. Współpraca w zakresie przeciwdziałania patologiom wśród młodzieży;



11. Terminowe i uczciwe usprawiedliwianie nieobecności dziecka w szkole, na zajęciach pozaszkolnych i wyjazdach;
12. Podejmowanie działań promujących szkołę w środowisku.

## **EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Ewaluacja *Programu wychowawczo-profilaktycznego* jest przeprowadzana w celu oceny jakości i stopnia jego realizacji, efektów wychowawczych i skuteczności rozwiązywania problemów.

W procesie ewaluacji *Programu wychowawczo-profilaktycznego* udział biorą:

1. Uczniowie (ankiety ewaluacyjne, rozmowy z nauczycielami na wszystkich zajęciach i poza nimi, wnioski ze spotkań Samorządu Uczniowskiego);
2. Rodzice (ankiety ewaluacyjne, spotkania z nauczycielami, spotkania Rady Rodziców);
3. Wszyscy pracownicy szkoły (ankiety ewaluacyjne, posiedzenia Rady Pedagogicznej).

Ewaluację *Programu wychowawczo-profilaktycznego* przeprowadza wyznaczona przez dyrekcję szkoły komisja ewaluacyjna.

### **Załączniki:**

1. Wykaz tematów godzin wychowawczych dla poszczególnych poziomów klas;
2. Wykaz tematów zajęć wychowania do życia w rodzinie.

## Załącznik 1. Tematy lekcji wychowawczych w klasie 4 szkoły podstawowej

Lp.	Temat lekcji	Cele edukacyjne	Metody i środki realizacji
1.	Zapoznanie z dokumentami regulującymi pracę szkoły.	- rozumienie znaczenia praw i obowiązków ucznia oraz zasad funkcjonowania szkoły	- pogadanka z elementami Dyskusji - analiza praw i obowiązków
2.	Bezpieczeństwo w naszej szkole oraz na drodze do szkoły.	- kształtowanie współodpowiedzialności za bezpieczeństwo w szkole oraz poza szkołą	- pogadanka - praca w grupach - dyskusja
3.	Przywództwo w grupie – wybór samorządu klasowego.	- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za dokonany wybór - wdrożenie do uczestnictwa w demokratycznych wyborach	- pogadanka - kampania wyborcza - wybory
4.	Jak spędzam czas wolny?	- zapoznanie ze zdrowym stylem życia - uświadomienie znaczenia aktywnego wypoczynku - różne metody spędzania wolnego czasu i ich wpływ na nasze samopoczucie psychiczne i fizyczne	- dyskusja - pogadanka - praca w grupach
5.	Zawody ludzi pracujących dla dobra dzieci.	- zapoznanie z zawodami ludzi, którzy pracują dla dobra dzieci - uświadomienie znaczenia tych zawodów oraz trudów jakie niesie ich uprawianie - uczenie się szacunku dla takich osób	- praca w grupach - dyskusja
6.	Jak się odżywiam?	- poznanie zasad zdrowego odżywiania - uświadomienie wpływu zdrowego i niezdrowego jedzenia na nasz organizm	- burza mózgów - pogadanka - prezentacja - dyskusja
7.	Uczucia – jak je okazywać?	- kształtowanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i okazywania własnych uczuć - poznanie różnic między emocją a uczuciem - kształcenie umiejętności wyrażania uczuć i emocji	- pogadanka - praca indywidualna - dyskusja
8.	Historia i tradycje naszej szkoły.	- zapoznanie z historią szkoły oraz patronem szkoły - uświadomienie wartości ważnych w szkole	- pogadanka - dyskusja - ćwiczenia grupowe
9.	Mikołajki klasowe.	- przypomnienie przesłania św. Mikołaja - uświadomienie prawdy, że więcej szczęścia jest w dawaniu niż w braniu - kształtowanie umiejętności dostrzegania potrzeb innych	- wykład - rozmowa kierowana - praca z tekstem - praca indywidualna
10.	Praca zawodowa naszych rodziców.	- zapoznanie ze specyfiką różnych zawodów - uświadomienie potrzeby i wartości pracy - kształtowanie odpowiedzialności za to, co robimy	- burza mózgów - ćwiczenia - praca indywidualna - dyskusja
11.	Tradycja Bożego Narodzenia w moim domu.	- przedstawienie różnych tradycji Świąt Bożego Narodzenia - przypomnienie tego, co wspólne - uświadomienie wagi Świąt Bożego Narodzenia - znaczenie symboli Bożego Narodzenia	- burza mózgów - rozmowa kierowana - dyskusja - prezentacja

12.	Oceniamy nasze zachowanie w I semestrze.	- podsumowanie pracy wychowawczej - rozwijanie umiejętności oceniania siebie (pozytywnie i negatywnie)	- dyskusja - karty oceny
13.	Zasady bezpieczeństwa w czasie ferii.	- zapoznanie z zasadami bezpiecznego wypoczynku	- pogadanka - dyskusja
14.	Nasze hobby – czyli co zbieramy i dlaczego?	- zapoznanie z różnymi rodzajami hobby, które posiadamy - uświadomienie tego, czemu ważne jest posiadanie swoich zainteresowań - kształtowanie zrozumienia, jak nasze hobby świadczy o nas	- pogadanka - dyskusja - burza mózgów
15.	Jaka jest kultura mojego zachowania?	- kształtowanie podstaw savoir vivre - uświadamianie co nasze zachowanie o nas mówi - zaznajomienie z zasadą „nie czyń drugiemu co Tobie niemiłe”	- pogadanka - dyskusja - burza mózgów - ćwiczenia
16.	Dzień Matki.	- uświadomienie roli matki w życiu dziecka - zaznajomienie z trudami wychowania dziecka - kształtowanie postawy szacunku wobec naszych mam	- pogadanka - dyskusja - rysowanie laurek
17.	Święta Wielkanocne.	- zaznajomienie ze znaczeniem symboli wielkanocnych - omówienie tradycji wielkanocnych	- prezentacja multimedialna - dyskusja - burza mózgów
18.	Moje miasto Lublin.	- zaznajomienie z historią Lublina - zaznajomienie z zabytkami Lublina - uświadomienie znaczenia naszej „małej ojczyzny”	- prezentacja multimedialna - burza mózgów - ćwiczenia
19.	Dlaczego należy dbać o środowisko naturalne?	- uświadomienie stanu środowiska naturalnego - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko	- pogadanka - dyskusja - plakat
20.	Moje miejsce w rodzinie.	- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoją rodzinę - zaznajomienie z obowiązkami spoczywającymi na różnych członkach rodziny	- burza mózgów - pogadanka - dyskusja
21.	Klasa na medal.	- uświadomienie wpływu każdego ucznia na klasę - zaznajomienie z ważnymi zasadami panującymi w klasie	- plakat - dyskusja - burza mózgów
22.	Bezpieczeństwo na wycieczce szkolnej.	- uświadomienie zasad bezpieczeństwa na wycieczce szkolnej - zaznajomienie z niebezpieczeństwami	- burza mózgów - dyskusja
23.	Dzień Dziecka.	- zaznajomienie z prawami dziecka - uświadamianie wagi marzeń dziecięcych	- pogadanka - dyskusja
24.	Oceniamy nasze zachowanie w II semestrze.	- podsumowanie pracy wychowawczej - kształtowanie umiejętności oceny siebie	- dyskusja - karty oceny
25.	Podsumowanie roku szkolnego.	- podsumowanie osiągnięć uczniów - zebranie wniosków na przyszły rok	- pogadanka - dyskusja

## Tematy lekcji wychowawczych w klasie 5 szkoły podstawowej

Lp.	Temat lekcji	Cele edukacyjne	Metody i środki realizacji
1.	Zapoznanie z dokumentami regulującymi pracę szkoły.	- rozumienie znaczenia praw i obowiązków ucznia oraz zasad funkcjonowania szkoły	- pogadanka z elementami Dyskusji - analiza praw i obowiązków
2.	Przywództwo w grupie – wybór samorządu klasowego.	- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za dokonany wybór - wdrożenie do uczestnictwa w demokratycznych wyborach	- pogadanka - dyskusja
3.	Jak być dobrym zespołem?	- ustalenie cech dobrego zespołu - rozumienie, co może niszczyć zespół - kształtowanie odpowiedzialności za kształt zespołu	- dyskusja - burza mózgów
4.	Koleżeństwo a przyjaźń	- ustalenie różnic między koleżeństwem a przyjaźnią - opis cech dobrego przyjaciela - rozumienie jak ważne jest posiadanie przyjaciół w życiu i jak należy o nich dbać	- dyskusja - pogadanka - praca w grupach
5.	Jak pomóc w niebezpieczeństwie?	- zapoznanie z możliwymi niebezpieczeństwami, które możemy napotkać - ustalenie podstawowych zasad zachowania - zapoznanie z numerami alarmowymi - kształtowanie poczucia odpowiedzialności	- praca w grupach - dyskusja - pogadanka
6.	Co powinniśmy wiedzieć o patronie naszej szkoły?	- zapoznanie z sylwetką patrona szkoły - kształtowanie świadomości, kim jest autorytet i jaki wpływ mają na nasze życie autorytety – naśladowanie	- burza mózgów  - pogadanka - prezentacja - dyskusja
7.	Moje zainteresowania	- ustalenie jak wiele zainteresowań posiadamy - kształtowanie dobrych zainteresowań - zapoznanie z wpływem różnych zainteresowań na nasze życie	- pogadanka - praca indywidualna - dyskusja
8.	W jaki sposób pamiętamy o naszych zmarłych?	- przypomnienie znaczenia tradycji Święta Zmarłych - uświadamianie znaczenia symboli	- pogadanka - rozmowa kierowana
9.	Muszę czy chcę się uczyć – dlaczego?	- uświadamianie roli nauki i wykształcenia - kształtowanie pozytywnego nastawienia do procesu uczenia się i obowiązków szkolnych	- pogadanka - ćwiczenia grupowe - dyskusja
10.	Mikołajki klasowe.	- przypomnienie przesłania św. Mikołaja - uświadamienie prawdy, że więcej szczęścia jest w dawaniu niż w braniu - kształtowanie umiejętności dostrzegania potrzeb innych	- wykład - rozmowa kierowana - praca z tekstem - praca indywidualna

11.	Jak pokonać trudności w nauce szkolnej?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z motywacjami zewnętrznymi i wewnętrznymi do uczenia się</li> <li>- uświadomienie roli zarządzania czasem</li> <li>- uświadomienie możliwości wzajemnego pomagania sobie w nauce – w czym jestem dobry?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- burza mózgów</li> <li>- ćwiczenia</li> <li>- praca indywidualna</li> <li>- dyskusja</li> </ul>
12.	Święta Bożego Narodzenia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawienie tradycji Świąt Bożego Narodzenia</li> <li>- refleksja nad znaczeniem Świąt</li> <li>- uświadomienie przesłania Świąt Bożego Narodzenia dla naszej rodziny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- burza mózgów</li> <li>- rozmowa kierowana</li> <li>- dyskusja</li> <li>- prezentacja</li> </ul>
13.	Oceniamy nasze zachowanie w I semestrze.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podsumowanie pracy wychowawczej</li> <li>- rozwijanie umiejętności oceniania siebie (pozytywnie i negatywnie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyskusja</li> <li>- karty oceny</li> </ul>
14.	Zasady bezpieczeństwa w czasie ferii.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z zasadami bezpiecznego wypoczynku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanka</li> <li>- dyskusja</li> </ul>
15.	Nałogi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z rodzajami nałogów</li> <li>- zaznajomienie z przyczynami i skutkami nałogów</li> <li>- uświadomienie, jak trudno jest walczyć z nałogiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanka</li> <li>- dyskusja</li> <li>- burza mózgów</li> </ul>
16.	Chcę poznać siebie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadamianie sobie swoich wad i zalet</li> <li>- uświadamianie roli pracy nad sobą</li> <li>- kształtowanie poczucia własnej wartości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanka</li> <li>- dyskusja</li> <li>- burza mózgów</li> <li>- ćwiczenia</li> </ul>
17.	Jakim jestem uczniem?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przypomnienie cech dobrego ucznia</li> <li>- kształtowanie świadomości, że dostosowywanie się do zasad w szkole kształtuje nasz charakter</li> <li>- uświadamianie roli wykonywania obowiązków szkolnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanka</li> <li>- rozmowa kierowana</li> </ul>
18.	Higiena mojego ciała	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaznajomienie ze znaczeniem dbania o higienę ciała</li> <li>- zaznajomienie z zasadą „Jak nas widzą, tak nas piszą”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentacja multimedialna</li> <li>- dyskusja</li> <li>- burza mózgów</li> </ul>
19.	Książka moim przyjacielem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadomienie, dlaczego warto czytać książki</li> <li>- zaznajomienie z różnymi gatunkami książek</li> <li>- uświadomienie wpływu książek na naszą wyobraźnię, wiedzę, wrażliwość</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- burza mózgów</li> <li>- dyskusja</li> </ul>
20.	Internet.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadomienie, jak wiele czasu spędzamy w Internecie</li> <li>- zaznajomienie z możliwościami, które daje nam Internet</li> <li>- kształtowanie świadomości zła, które można znaleźć w Internecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanka</li> <li>- dyskusja</li> <li>- prezentacja multimedialna</li> </ul>
21.	Rodzina – członkowie i obowiązki.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaznajomienie z różnymi członkami rodziny</li> <li>- uświadamianie obowiązków jakie ciążyą na różnych członkach rodziny</li> <li>- uświadamianie roli wzajemnego pomagania sobie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- burza mózgów</li> <li>- pogadanka</li> <li>- dyskusja</li> </ul>

22.	Bezpieczeństwo na wycieczce szkolnej.	- uświadomienie zasad bezpieczeństwa na wycieczce szkolnej - zaznajomienie z niebezpieczeństwami, które mogą się pojawić	- burza mózgów - dyskusja
23.	Wakacje – piękny czas.	- uświadomienie jak piękny jest czas wakacji letnich – czas dla siebie, rodziny i przyjaciół - kształtowanie świadomości, jak można dobrze wykorzystać wakacje - ustalenie zasad bezpieczeństwa	- pogadanka - dyskusja
24.	Oceniamy nasze zachowanie w II semestrze.	- podsumowanie pracy wychowawczej - kształtowanie umiejętności oceny siebie	- dyskusja - karty oceny
25.	Podsumowanie roku szkolnego.	- podsumowanie osiągnięć uczniów - zebranie wniosków na przyszły rok	- pogadanka - dyskusja

**Ponadto 9 godzin do dyspozycji wychowawcy z przeznaczeniem na bieżące sprawy wychowawcze, omówienie ocen i frekwencji, organizację wyjść, wycieczek.**

### Tematy lekcji wychowawczych w klasie 6 szkoły podstawowej

Lp.	Temat lekcji	Cele edukacyjne	Metody i środki realizacji
1.	Zapoznanie z dokumentami regulującymi pracę szkoły.	- rozumienie znaczenia praw i obowiązków ucznia oraz zasad funkcjonowania szkoły	- pogadanka z elementami Dyskusji - analiza praw i obowiązków
2.	Zapoznanie z <i>Programem wychowawczo-profilaktycznym</i> .	- rozumienie znaczenia wychowania - rozumienie znaczenia działań profilaktycznych podejmowanych przez szkołę	- pogadanka z elementami  Dyskusji
3.	Bezpieczeństwo w szkole, w drodze do szkoły i ze szkoły.	- kształtowanie współodpowiedzialności za bezpieczeństwo w szkole oraz poza szkołą	- pogadanka - praca w grupach - dyskusja
4.	Jaki jestem i jaki chciałbym być?	- nabywanie umiejętności poznawania siebie - obserwowanie rozwoju własnych umiejętności i uczuć	- pogadanka - test - dyskusja
5.	Rola lidera w grupie – wybór samorządu klasowego.	- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za dokonany wybór - wdrażanie do uczestnictwa w demokratycznych wyborach	- pogadanka z elementami dyskusji - projekt - wybory
6.	Szanujemy się i jesteśmy dobrym zespołem klasowym.	- budowanie szacunku między uczniami - integracja klasy - nabywanie umiejętności samooceny i samokrytyki - rozumienie potrzeby pomocy koleżeńskiej	- pogadanka z elementami dyskusji - praca w grupach
7.	Zasady zdrowego stylu życia.	- zapoznanie z programem „ <i>Trzymaj Formę!</i> ” - zapoznanie z zasadami zdrowego żywienia	- praca w grupach - dyskusja
8.	Nasz patron – św. Wincenty Pallotti.	- przybliżenie sylwetki św. Wincentego Pallottiego	- pogadanka - dyskusja - prezentacja
9.	Moja przyszłość zależy ode mnie.	- umiejętność poznawania siebie - rozwijanie zainteresowań - kształtowanie umiejętności planowania własnej kariery zawodowej	- pogadanka - dyskusja
10.	Nasz region – nasz kraj.	- kształtowanie patriotyzmu i więzi z regionem - dostrzeżenie potrzeby znajomości historii i kultury własnego narodu i regionu	- pogadanka - praca w grupach - dyskusja - film
11.	Ciekawe miejsca w naszym mieście.	- przybliżenie interesujących miejsc rodzinnego miasta	- wycieczka po Lublinie
12.	Mikołajki klasowe.	- kształcenie umiejętności współżycia w grupie	- pogadanka z elementami dyskusji - praca w grupach - plan organizacji zabawy klasowej (przydział obowiązków)
13.	Oceniamy nasze zachowanie w I semestrze.	- podsumowanie pracy wychowawczej - rozwijanie umiejętności oceniania siebie (pozytywnie i negatywnie)	- dyskusja
14.	Zasady bezpieczeństwa w czasie ferii.	- zapoznanie z zasadami bezpiecznego wypoczynku	- pogadanka - dyskusja
15.	Szacunek dla dobra wspólnego.	- kształtowanie postawy prospołecznej - kształtowanie troski o dobro wspólne	- pogadanka - dyskusja
16.	Kultura osobista ucznia.	- wskazanie właściwych postaw i zachowań	- pogadanka - dyskusja - scenki

17.	Nowe sytuacje – sposoby radzenia sobie z emocjami.	- uświadomienie różnych emocji - metody radzenia sobie z negatywnymi emocjami	- pogadanka - dyskusja - scenki
18.	Człowiek zasad.	- określenie własnego systemu wartości - uświadomienie chrześcijańskiego systemu wartości	- pogadanka - praca indywidualna
19.	Co znaczy być sobą?	- nabywanie umiejętności akceptowania siebie - kształtowanie asertywności	- pogadanka - test - dyskusja
20.	Pomoc innym.	- uwrażliwienie na potrzeby innych - zapoznanie z działalnością wolontariatu	- pogadanka - dyskusja
21.	Współpraca w grupie.	- zintegrowanie zespołu klasowego - kształtowanie szacunku do drugiego człowieka - nabywanie umiejętności dyskusji w grupie	- pogadanka z elementami dyskusji - scenki
22.	Potencjał mojego mózgu.	- poznanie budowy mózgu i jego możliwości	- pogadanka - praca w grupach - film
23.	Techniki szybkiego uczenia się.	- poznanie mnemotechnik	- pogadanka z elementami dyskusji - ćwiczenia grupowe
24.	Jak notować? – promieniste notatki (mapy myśli).	- poznanie zasad notowania przyjaznego dla mózgu - zapoznanie z formami efektywnego uczenia się	- pogadanka - praca w grupach - ćwiczenia grupowe
25.	Oceniamy nasze zachowanie w II semestrze.	- podsumowanie pracy wychowawczej - rozwijanie umiejętności oceniania siebie (pozytywnie i negatywnie)	- dyskusja
26.	Bezpieczny wypoczynek podczas wakacji.	- kształtowanie odpowiedzialnych form wypoczynku - zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w górach, nad morzem, nad jeziorem itd.	- pogadanka

**Ponadto 8 godzin do dyspozycji wychowawcy z przeznaczeniem na bieżące sprawy wychowawcze, omówienie ocen i frekwencji, organizację wyjść, wycieczek.**



## Tematy lekcji wychowawczych w klasie 7 szkoły podstawowej

Lp.	Temat lekcji	Cele edukacyjne	Metody i środki realizacji
1.	Zapoznanie z dokumentami regulującymi pracę szkoły.	- rozumienie znaczenia praw i obowiązków ucznia oraz zasad funkcjonowania szkoły	- pogadanka z elementami dyskusji - analiza praw i obowiązków
2.	Bezpieczeństwo w naszej szkole.	- kształtowanie współodpowiedzialności za bezpieczeństwo w szkole oraz poza szkołą	- pogadanka - praca w grupach - dyskusja
3.	Przywództwo w grupie – wybór samorządu klasowego.	- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za dokonany wybór - wdrożenie do uczestnictwa w demokratycznych wyborach	- pogadanka - kampania wyborcza - wybory
4.	Aktywny tryb życia.	- zapoznanie ze zdrowym stylem życia - uświadomienie znaczenia aktywnego wypoczynku	- pogadanka - praca w grupach - dyskusja
5.	Marzenia i rozwijanie siebie.	- określenie ścieżek realizacji pomysłów na siebie - kształtowanie sztuki planowania własnego rozwoju - zmotywowanie uczniów do pracy nad sobą warunkującej rozwój osobowy	- praca w grupach - dyskusja
6.	Być szczęśliwym człowiekiem.	- poznanie sensu zastanawiania się nad sobą - kształtowanie poczucia sensu życia	- burza mózgów - pogadanka - drama - dyskusja
7.	Uczucia - jak je okazywać?	- kształtowanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i okazywania własnych uczuć - poznanie różnic między emocją a uczuciem - kształcenie umiejętności wyrażania uczuć i emocji	- pogadanka - praca indywidualna - dyskusja
8.	Rozwój człowieka.	- wyjaśnienie na czym polega rozwój emocjonalny, społeczny oraz intelektualny człowieka	- pogadanka - drama - dyskusja - ćwiczenia grupowe
9.	Mikołajki klasowe.	- przypomnienie przesłania św. Mikołaja - uświadomienie prawdy, że więcej szczęścia jest w dawaniu niż w braniu - kształtowanie umiejętności dostrzegania potrzeb innych	- wykład - rozmowa kierowana - praca z tekstem - praca indywidualna
10.	Moje autorytety, czyli kogo słucham.	- rozumienie pojęcia autorytet - uświadomienie potrzeby autorytetu i jej realizacja w życiu codziennym	- burza mózgów - ćwiczenia - praca indywidualna - dyskusja
11.	Moda tworzy czy „potworzy”?	- uzmysłowienie przyczyn i skutków ślepego poddawania się modzie - kształtowanie postawy wolności wobec panującej mody - rozbudzanie świadomości własnej wartości	- burza mózgów - rozmowa kierowana - analiza tekstów
12.	Zakupowe szaleństwo.	- poznanie mechanizmów nieopanowanej chęci kupowania i posiadania - kształtowanie umiejętności dokonywania właściwych wyborów w dziedzinie posiadania dóbr materialnych	- pogadanka - praca w grupach - analiza tekstu - dyskusja
13.	Oceniamy nasze zachowanie w I semestrze.	- podsumowanie pracy wychowawczej - rozwijanie umiejętności oceniania siebie (pozytywnie i negatywnie)	- dyskusja

14.	Zasady bezpieczeństwa w czasie ferii.	- zapoznanie z zasadami bezpiecznego wypoczynku	- pogadanka - dyskusja
15.	Subkultury.	- definicja subkultury - rodzaje subkultur, co jest wyznacznikiem ich wartości - pozytywne i negatywne strony przynależności	- pogadanka - praca indywidualna - dyskusja - referat
16.	Przyczyny i rodzaje agresji.	- zdefiniowanie pojęcia agresja - uświadomienie różnych rodzajów agresji - rozumienie wielości przyczyn wywołujących zachowania agresywne - uświadomienie konieczności przeciwdziałania agresji	- rozmowa kierowana - dyskusja - scenki sytuacyjne - praca w grupach
17.	Przeciwdziałanie przemocy.	- uświadomienie potrzeby kontroli własnych zachowań - poznanie sposobów przeciwstawiania się agresywnym zachowaniom kolegów	- wykład - psychodrama - dyskusja - praca w grupach
18.	Jak sobie radzić ze stresem?	- zrozumienie, czym jest stres - poznanie sposobów zapobiegania i radzenia sobie ze stresem i jego skutkami	- burza mózgów - uzupełnianie niedokończonych zdań
19.	Mowa ciała.	- poznanie znaczenia komunikacji niewerbalnej - uświadomienie uczniom znaczenia mowy ciała w relacjach interpersonalnych	- pogadanka - praca indywidualna - praca w grupach
20.	Pochwała i krytyka.	- kształtowanie umiejętności wypowiadania spostrzeżeń o innych - uświadomienie, że negatywne ocenianie rani i buduje mury między ludźmi	- burza mózgów - pogadanka - drama
21.	Pojęcie empatii – czy rozumiemy drugiego człowieka?	- wyjaśnienie pojęcia empatii - zrozumienie potrzeby wychodzenia naprzeciw innym ludziom	- praca w grupach - dyskusja - pogadanka
22.	Akceptacja i tolerancja.	- poznanie przyczyn trudności w relacjach międzyludzkich - dostrzeganie własnych kompleksów - rozumienie słowa tolerancja - kształtowanie postawy tolerancji wobec innych - uświadomienie uczniom, że nie wszystkie zachowania są akceptowane	- burza mózgów - pogadanka - drama - dyskusja
23.	Różne oblicza nieśmiałości.	- rozumienie potrzeby poznawania siebie - poznanie różnych przejawów nieśmiałości	- dyskusja - ankieta
24.	Zerwanie z osamotnieniem.	- zrozumienie potrzeby wyjścia naprzeciw innym ludziom - pogłębianie wiedzy na temat powodów zawierania przyjaźni	- praca indywidualna - praca w grupach - dyskusja
25.	Oceniamy nasze zachowanie w II semestrze.	- podsumowanie pracy wychowawczej - rozwijanie umiejętności oceniania siebie (pozytywnie i negatywnie)	- dyskusja
26.	Bezpieczny wypoczynek podczas wakacji.	- kształtowanie odpowiedzialnych form wypoczynku - zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w górach, nad morzem, nad jeziorem itd.	- pogadanka

**Ponadto 8 godzin do dyspozycji wychowawcy z przeznaczeniem na bieżące sprawy wychowawcze, omówienie ocen i frekwencji, organizację wyjść, wycieczek.**

## Tematy lekcji wychowawczych w klasie 8 szkoły podstawowej

Lp.	Tematy lekcji	Cele edukacyjne	Metody i środki realizacji
1.	Zapoznanie z dokumentami regulującymi pracę szkoły.	- rozumienie znaczenia praw i obowiązków ucznia oraz zasad funkcjonowania szkoły	- pogadanka z elementami dyskusji - analiza praw i obowiązków
2.	Bezpieczeństwo w naszej szkole.	- kształtowanie współodpowiedzialności za bezpieczeństwo w szkole oraz poza szkołą - przypomnienie zasad społecznego współżycia	- pogadanka - praca w grupach - dyskusja
3.	Przywództwo w grupie – wybór samorządu klasowego.	- przedstawienie propozycji tematów lekcji - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za dokonany wybór - wdrażanie do uczestnictwa w demokratycznych wyborach	- pogadanka - kampania wyborcza - wybory
4.	Procedury egzaminu na koniec szkoły podstawowej.	- zapoznanie z procedurami egzaminu	- wykład - prezentacja
5.	Style i etapy rozwiązywania konfliktów interpersonalnych.	- kształtowanie postawy otwartości i szukania zrozumienia w przeżywaniu konfliktów z innymi - ukazanie miłości i przebaczenia jako postaw pozwalających rozwiązywać konflikty - zapoznanie z 6 krokami rozwiązywania konfliktów	- pogadanka - dyskusja - burza mózgów - test
6.	Presja rówieśnicza.	- kreowanie świadomości wpływu grupy rówieśniczej na młodego człowieka - umiejętności radzenia sobie z presją grupową	- pogadanka - dyskusja - praca w grupach
7.	Mikołajki klasowe.	- integracja grupy - umiejętność dawania i przyjmowania	- obdarowywanie
8.	Zdrowy tryb życia.	- uświadomienie znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia - poznanie na czym polega właściwy i urozmaicony odpoczynek - nabywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem	- wykład - praca w grupach - dyskusja
9.	Zasady zdrowego żywienia i choroby cywilizacyjne.	- zapoznanie z piramidą żywienia - zapoznanie z chorobami cywilizacyjnymi (otyłość, bulimia, anoreksja) oraz ze szkodliwymi dietami	- praca w grupach - burza mózgów
10.	Uzależnienie do środków psychoaktywnych (alkohol, nikotyna, narkotyki, dopalacze).	- kształtowanie asertywności - poznanie szkodliwości środków psychoaktywnych w wymiarze biologicznym, psychicznym i społecznym	- wykład - film
11.	Uzależnienie od gier komputerowych, Internetu i telewizji.	- kształtowanie asertywności - umiejętność racjonalnego korzystania ze środków masowego przekazu	- wykład - praca w grupach - dyskusja
12.	Radzenie sobie z własną i cudzą agresją.	- nabywanie umiejętności radzenia sobie z własną i cudzą agresją	- pogadanka - dyskusja
13.	Oceniamy nasze zachowanie w I semestrze.	- podsumowanie pracy wychowawczej - rozwijanie umiejętności oceniania siebie (pozytywnie i negatywnie)	- dyskusja
14.	Zasady bezpieczeństwa w czasie ferii.	- zapoznanie z zasadami bezpiecznego wypoczynku	- pogadanka - dyskusja

15.	Kryteria wyboru zawodu.	- zapoznanie z elementami, które są ważne w wyborze zawodu - przygotowanie do podejmowania decyzji o wyborze zawodu - zastanowienie się, kim chciałbym zostać	- film - dyskusja
16.	Moje zainteresowania i typ osobowości zawodowej.	- uświadomienie cech własnego charakteru i rodzajów zawodów, w których mogą być one przydatne - poznanie swoich wad i zalet i ich wpływ na życie zawodowe	- test (diagnoza zainteresowań zawodowych)
17.	Moje preferencje zawodowe.	- poznanie preferencji zawodowych i ich dopasowanie do zawodu	- pogadanka - karty pracy
18.	Rynek pracy.	- zapoznanie z danymi urzędów pracy - zawody nadwyżkowe i deficytowe (zawody przyszłości) - trendy na rynku pracy	- wykład - dyskusja - pogadanka
19.	Indywidualny Plan Działania.	- opracowanie Indywidualnego Planu Działania - kształtowanie rozwoju osobowości zawodowej - przygotowanie do podejmowania decyzji o wyborze zawodu	- pogadanka - karty pracy
20.	Procedury egzaminu ósmoklasisty.	- przypomnienie procedur egzaminu ósmoklasisty	- pogadanka
21.	Zasady rekrutacji do szkół średnich.	- kształtowanie odpowiedzialności za wybór szkoły - zapoznanie z kalendarzem rekrutacji	- pogadanka
22.	Czas – mój sprzymierzeniec czy wróg?	- umiejętności planowania zajęć i gospodarowanie czasem - plan czynności - strategie gospodarowania czasem	- pogadanka - praca w grupach - karty pracy - dyskusja
23.	Podsumowanie pracy w szkole podstawowej.	- uświadomienie ukończenia pewnego etapu w życiu - bilans nauki w szkole podstawowej.	- praca w grupach - dyskusja - ankieta
24.	Jak wykorzystam zbliżający się czas wakacji?	- uświadomienie zagrożeń wakacyjnych (sekty, alkohol, narkotyki itp.) - kształtowanie umiejętności odpoczynku	- pogadanka - praca w grupach
25.	Oceniamy nasze zachowanie w II semestrze.	- podsumowanie pracy wychowawczej - rozwijanie umiejętności oceniania siebie (pozytywnie i negatywnie)	- dyskusja
26.	Bezpieczny wypoczynek podczas wakacji.	- kształtowanie odpowiedzialnych form wypoczynku - zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w górach, nad morzem, nad jeziorem itd.	- pogadanka

**Ponadto 8 godzin do dyspozycji wychowawcy z przeznaczeniem na bieżące sprawy wychowawcze, omówienie ocen i frekwencji, organizację wyjść, wycieczek.**

## **Załącznik 2. Wykaz tematów zajęć wychowania do życia w rodzinie.**

### **Klasa 4**

1. Przedmiotowy system oceniania. Wprowadzenie w tematykę zajęć w bieżącym roku szkolnym.
2. Wspólnota domu, serca i myśli – funkcje rodziny.
3. Witaj w domu – funkcje prokreacyjna i opiekuńcza.
4. Zasady i normy – funkcje wychowawcza i socjalizacyjna.
5. Miłość, która scala – funkcje psychiczno-uczuciowa i kontrolna
6. Jesteśmy razem – funkcje rekreacyjno-towarzyska, kulturowa i ekonomiczna.
7. Człowiek istota płciowa.
8. Przekazywanie życia (podział na grupę chłopców i dziewcząt).
9. U progu dojrzewania (podział na grupę chłopców i dziewcząt).
10. Rodzi się dziecko (podział na grupę chłopców i dziewcząt).
11. Intymność (podział na grupę chłopców i dziewcząt).
12. Obrona własnej intymności (podział na grupę chłopców i dziewcząt).
13. Koleżeństwo.
14. Dobre wychowanie.
15. Internet - świat prawdziwy czy nieprawdziwy?

### **Klasa 7**

1. Przedmiotowy system oceniania. Wprowadzenie w tematykę zajęć w bieżącym roku szkolnym.
2. Rozwój człowieka.
3. Dojrzałość – to znaczy...
4. Dojrzewanie – rozwój fizyczny (podział na grupę chłopców i dziewcząt).
5. Zmiany psychiczne w okresie dojrzewania (podział na grupę chłopców i dziewcząt).
6. Pierwsze uczucia.
7. Przekazywanie życia (podział na grupę chłopców i dziewcząt).
8. Mężczyzna i kobieta. Układ rozrodczy (podział na grupę chłopców i dziewcząt).
9. Czas oczekiwania.
10. Pierwsze kroki w szczęśliwe dzieciństwo (podział na grupę chłopców i dziewcząt).
11. Komunikacja w rodzinie.
12. Savoir vivre, czyli zasady dobrego wychowania.
13. Utrata wolności. Zagrożenia. Uzależnienia chemiczne.
14. Uzależnienia behawioralne.
15. Ludzie drogowskazy.